


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ № 47 «Рябинушка» пос. Штыково  
ШМО Приморского края



 / Гордиенко В.А./  
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 33 от 31.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**внутренней системы оценивания качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково**  
**Шкотовского муниципального округа Приморского края**

## **Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДООУ**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДООУ используется для установления:

- соответствие ОП ДООУ ФГОС ДООУ и ФООП ДООУ,
- качества условий реализации ОП ДООУ,
- качества результата освоения ОП ДООУ.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерения параметров осуществляется в числовом выражении:

- 3** – соответствие;
- 2** – частичное соответствие;
- 1** – несоответствие.

**Приложение 1**  
к программе внутренней системы оценивания качества образования

**Показатели качества для групп ДОУ**

**1. Оценка качества образовательных ориентиров**

Показатели оценки качества	Критерии оценки	1	2	3
Ориентиры образовательной деятельности	Документирование. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников			
	Документирование. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.			
	Деятельность. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.			
	Предметно-пространственная среда. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц			
	Вовлечение коллектива. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.			
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.	Документирование. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников			
	Деятельность. Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.			
	Вовлечение заинтересованных сторон. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>24</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

## 2. Оценка качества образовательной программы

Показатели оценки качества	Критерии оценки	1	2	3
ФОП ДО	Документация. Качество ФОП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО.			
	Деятельность. ФОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ			
	Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой ФОП ДО размещен на сайте ДОУ.			
	Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ФОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.			
	Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ФОП ДО.			
ФАОП ДО	Документация. Качество ФАОП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО.			
	Деятельность. ФАОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ			
	Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой ФАОП ДО размещен на сайте ДОУ.			
	Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ФАОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.			
	Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ФАОП ДО.			
ОП ДОУ	Деятельность. ОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ			
	Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ОП ДО размещены на сайте ДОУ.			
	Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.			
	Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.			
АОП ДОУ	Документация. АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.			
	Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АОП ДО размещены на сайте			

	ДОУ.			
	Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.			
	Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>54</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

### 3. Оценка качества содержания образовательной деятельности

<b>Показатели оценки качества</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Эмоциональное развитие</b>			
	Документирование. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).			
	Деятельность. Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.			
	ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей.			
	<b>Социальное развитие</b>			
	Документирование. В ОП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОУ, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.			
	Деятельность. В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.			
	ППРС. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них, информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.			
	<b>Развитие коммуникативных способностей и активности</b>			
	Документирование. Предусмотрена система развития			

	коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОУ и в ДОУ в целом при освоении всех образовательных областей.			
	Деятельность. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.			
	ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.			
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>				
	Документирование. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Например: безопасное поведение на улице, проведение экспериментов, пользование инструментарием во время творческих занятий и т.д.			
	Деятельность. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.			
	ППРС. Пространство позволяет детям самостоятельно организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения.			
Познавательное развитие	<b>Развитие познавательных интересов, любознательности и активности</b>			
	Документирование. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.			
	Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).			
	ППРС. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОУ.			
	<b>Развитие воображения и творческой активности</b>			
	Документирование. Предусмотрена системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.			
	Деятельность. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует творческое воображение воспитанников. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.			

	ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности (уголок строительства, конструирования, художественного творчества, музыкальный центр, театральный центр), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов.			
	<b>Формирование математических представлений</b>			
	Документирование. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей.			
	Деятельность. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).			
	ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельной и организованной математической деятельности в течение значительной части дня), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов			
	<b>Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях; общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</b>			
	Документирование. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.			
	Деятельность. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.			
	ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (одежда, кукла в национальной одежде, муляжи продуктов питания, фото и видеоматериалы).			
Речевое развитие	<b>Обогащение словарного запаса</b>			
	Документирование. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.			
	Деятельность. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей.			
	ППРС. Оснащение пространства позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей.			
	<b>Развитие культуры устной речи и речевая активность</b>			
	Документирование. Предусмотрена системная поддержка речевой активности детей и развития культуры устной речи в различных видах деятельности.			
	Деятельность. Взрослые побуждают детей вступать в			

	диалог, помогают подобрать нужные слова для передачи своей мысли, взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно.			
	ППРС. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности.			
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительное творчество</b>			
	Документирование. Содержание занятий предусматривает разностороннее творческое развитие в различных сферах изобразительного искусства.			
	Деятельность. Педагог показывает различные техники, приемы, рассказывает о них. Поддерживает игровой подход к деятельности. Организуются выставки детских работ.			
	ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества.			
	<b>Музыка и музыкальное творчество</b>			
	Документирование. Предусмотрена систематическая различная музыкальная деятельность.			
	Деятельность. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью.			
	ППРС. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудования.			
	<b>Художественное конструирование и моделирование</b>			
	Документирование. Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию.			
	Деятельность. Наблюдается разносторонняя деятельность в области конструирования и моделирования.			
	ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для создания конструкций, арт-объектов.			
	<b>Театрально-словесное творчество</b>			
	Документирование. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество (кукольный театр, театр теней, спектакли)			
	Деятельность. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей			
ППРС. Детям доступны различные театральные материалы для игры и для изображения различных ролей.				
Физическое развитие	<b>Здоровый образ жизни</b>			
	Документирование. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (питание, закаливание, КГН)			
	Деятельность. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья (использует рассказы, видео, экскурсии и т.д.)			
	ППРС. Детям доступны материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.			
	<b>Движение и двигательная активность</b>			
	Документирование. Предусмотрена системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом. Предусмотрены различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.)			
	Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка			



	двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом (различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.). Педагог поддерживает интерес детей к подвижным играм, совместно играет с детьми.			
	ППРС. Имеется помещение, оснащенное разнообразным спортивным оборудованием для различной двигательной деятельности. Имеется оснащенная спортивная площадка.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>144</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

#### 4. Оценка качества образовательного процесса

<b>Показатели оценки качества</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Поддержка инициативы детей	Документирование. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса			
	Деятельность. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.			
	ППРС. Имеются в доступе различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в различных образовательных областях.			
Игра	Документирование. Предусмотрена поддержка игровой активности детей в различных образовательных областях.			
	Деятельность. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами. Педагог поощряет игровые начинания детей, тактично включается в игру.			
	ППРС. Детям доступны в группе и на игровой площадке различные игровые атрибуты (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с водой и песком и т.д.). Выделены центры сюжетно-ролевых игр.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Документирование. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.			
	Деятельность. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда: одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону и т.д.)			
	ППРС. В группе и на игровой площадке имеются материалы для трудовой деятельности.			
Структурирование образовательного процесса	Документирование. Определен и зафиксирован порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели различных образовательных ситуаций.			
	Деятельность. Дети знакомы с режимом дня. Педагог			

	ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости.			
	ППРС. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>36</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

### 5. Оценка качества образовательных условий

<b>Показатели оценки качества</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Документирование. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов, предусмотрена регулярная аттестация,			
	Деятельность. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию.			
	ППРС. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.			
Материально-техническое обеспечение	<b>Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</b>			
	Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.			
	ППРС. Пространство помещения зонировано для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности.			
	ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов, игр, игрушек.			
	<b>Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</b>			
	Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.			
	ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования материалов для реализации их замыслов в различной игровой деятельности			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>24</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

## 6. Оценка качества взаимодействия с родителями

Показатели оценки качества	Критерии оценки	1	2	3
Участие родителей в образовательной деятельности	Документирование. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОУ			
	Деятельность. Родители участвуют в различных видах образовательной деятельности (проекты, экскурсии, акции, праздники и т.д.)			
Удовлетворенность родителей	Документирование. Предусмотрена возможность выразить свою удовлетворенность или неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОУ путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.			
	Деятельность. Проводится анализ полученных мнений родителей.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>12</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		

## 7. Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода

Показатели оценки качества	Критерии оценки	1	2	3
Здоровье и повседневный уход	Документирование. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.			
	Деятельность. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.			
	Материально-технические условия. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.			
Организация питания	Документирование. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль и качества питания.			
	Документирование. Предусмотрено соблюдение режима питания, питьевой режим.			
	Деятельность. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Питьевая вода доступна в течение всего времени пребывания в ДОУ.			
	Материально-технические условия. Пространство группы и оснащение соответствуют требованиям (столовые приборы, мебель, салфетки, скатерть).			
Безопасность	<b>Безопасность группового помещения</b>			
	Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения.			
	Материально-технические условия. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Педагог может держать в поле зрения всех детей. Имеются информационные стенды с телефонами экстренных служб, аптечки, инструкции.			
	<b>Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</b>			
	Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории ДОУ.			
	Материально-технические условия. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Площадки оборудованы беседками. Территория огорожена. Имеется видеонаблюдение территории.			
	<b>Регулярные действия по обеспечению безопасности</b>			
	Документирование. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнения правил безопасности и навыкам эвакуации в случае ЧС, путем проведения тренировок. Имеются Положения, инструкции, акты.			
	Деятельность. Проведение тренировочных эвакуаций. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок на предмет соответствия требованиям безопасности. Педагоги внимательно наблюдают за			

	действиями детей, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.			
<b>Итого</b>	<b>Максимальное количество баллов: <u>39</u></b>	<b>Количество баллов по ДОУ: _____</b>		