

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **Раздел № 1** | **Основные характеристики программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
|  | Учебный план | 8 |
|  | Содержание учебного плана | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 14 |
| **Раздел № 2** | **Организационно-педагогические условия** | 14 |
| 2.1 | Условия реализации программы | 14 |
| 2.2 | Оценочные материалы и формы аттестации | 17 |
| 2.3 | Методические материалы | 17 |
| 2.4 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.5 | Календарный план воспитательной работы | 18 |
|  | **Список литературы** | 19 |

1. **Основные характеристики программы**
   1. **Пояснительная записка**

Программа «Лучики добра и света» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников МБДОУ д/с «Рябинушка». Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно-нравственного, патриотического воспитания. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Программа «Лучики добра и света» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это - задача семьи. Она только знакомит, подводит к храму. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

«Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своего народа, своего родного края. Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.» Н.И. Пирогов

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Программа по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе разработана на основании Закона «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания, Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Один из целевых ориентиров в Законе Российской Федерации «Об образовании» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

**Актуальность программы.** В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как уважение, совесть, честь, долг, приводят к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к познавательному развитию. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в старшем дошкольном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения**: стартовый

**Адресат программы:** дети 6-7 лет,воспитанники МБДОУ № 47 пос. Штыково

**Организация образовательного процесса**: осуществляется свободный набор детей, без предъявления особых требований;

- режим занятий: один раз в неделю по 30 минут;

- продолжительность образовательного процесса 37 часов, срок реализации 1 год.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** воспитаниедуховно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, воспитанников МБДОУ № 47 пос. Штыково через изучение истории, природы, традиций и культуры русского народа.

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;

2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;

3. Формировать представления о России, как о родной стране, о своей малой Родине;

4. Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни;

1. Дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки.

**Развивающие**

1. Развивать у детей интерес к русским традициям и промыслам;
2. Развивать у детей гражданственность, патриотизм, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;
3. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
4. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
5. Стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;

**Воспитательные**

1. Воспитывать чувство патриотизма, уважения и любви к Родине, своему народу, к культурному прошлому России;
2. Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения;
3. Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, как носителя семейной традиции и родного языка, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
4. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
5. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
6. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, к своей малой родине, к Отечеству;
7. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
   1. **Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Знакомство**  **с программой** | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.1 | Мониторинг на начало учебного года | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |  | 1 |
| **2** | **Мир вокруг нас** | 5 | 3 | 2 | Опрос  Игра |
| 2.1 | По страницам красной книги (тигр Амурский). Приморский Сафари-парк. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Экология планеты Земля. Юные спасатели. | 2 | 1 | 1 |
| **3** | **Православная культура** | 10 | 6 | 4 | Выполнение практических занятий  Выставка детского творчества |
| 3.1 | Знакомство с храмом. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | О чем поют колокола. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Рождество Христово | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Вербное воскресенье | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Пасха | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Троица | 2 | 1 | 1 |
| **4** | **Россия – родина моя** | 10 | 5 | 5 | Викторина  Опрос  Игра  Выставка детского творчества |
| 4.1 | Малая Родина. | 1 |  | 1 |
| 4.2 | Наш дом Шкотовский район. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Россия – наша Родина.  Москва – столица России | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Символы России (государственные, негосударственные) | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Народные традиции. | 2 | 1 | 1 |
| 4.6 | Народы России | 1 | 1 |  |
| 4.7 | Праздники России | 2 | 1 | 1 |
| **5** | **Нравственные качества и семейные ценности.** | 6 | 1 | 5 | Творческий показ,  игра,  беседа |
| 5.1 | Моя семья | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Секреты дружбы. | 1 |  | 1 |
| 5.3 | Взаимопомощь | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Трудолюбие | 1 |  | 1 |
| 5.5 | Вежливость. Доброжелательность | 1 |  | 1 |
| 5.6 | Правда - неправда | 1 | 1 |  |
| **6** | **Ими гордится Россия** | 3 | 2 | 1 | Беседа  Спортивное развлечение |
| 6.1 | Кто такой герой | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Русские богатыри | 1 |  | 1 |
| 6.3 | Дети-герои | 1 | 1 |  |
| **7** | **Итоговое занятие Мониторинг на конец учебного года** | 1 |  | 1 | Игра-викторина «Доброта спасет мир» |
|  | **Итого:** | 37 | 21 | 16 |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Раздел № 1. Знакомство с программой**

**1.1 Тема. Мониторинг на начало учебного года.**

*Теория (1 час).* Введение в программу. Знакомство с детьми. Выявление уровня знаний о духовно-нравственном воспитания.

**1.2 Тема. Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

*Практика (1 час).* Просмотр презентации «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Раздел № 2. Мир вокруг нас**

**2.1 Тема. По страницам красной книги (тигр Амурский). Приморский Сафари-парк.**

*Теория (1 час).* Беседа «Что такое Красная книга?», изучение энциклопедий, чтение художественной литературы о природе.

*Практика (1 час).* Виртуальная экскурсия в Сафари-парк. Составление совместно с родителями альбома «Красная книга России».

**2.2 Тема. Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу.**

*Теория (1 час).* Занятие «Лес в жизни человека»

**2.3 Тема. Экология планеты Земля. Юные спасатели.**

*Теория (1 час).* Разговор-обсуждение «Экология планеты Земля»

*Практика (1 час).*Экологическая акция «Сделаем мир чище».

**Раздел № 3. Православная культура**

**3.1 Тема. Знакомство с храмом**

*Теория (1 час).* Просмотр видео-фильма «Храмы России». Рассматривание демонстрационного материала «Основы православной культуры» А.В. Бородина.

*Практика (1 час).* Практические задания «Помоги девочке дойти до храма. Разукрась», «Назови предметы по картинке. Раскрась» («Интересно устроен мир» А.А. Бородина стр. 10, 16)

**3.2 Тема. О чем поют колокола**

*Теория (1 час).* Слушание колокольного звона («Благовест», «Рождественский», «Пасхальный», В.А. Моцарт «Колокольчики звенят»). Чтение произведения «Пасхальные колокола» А. Куприн.

**3.3 Тема. Рождество Христово**

*Теория (1 час).* Чтение книги «Рождество Христово» (фрагмент) А.В. Бородина

**3.4 Тема. Вербное воскресенье**

*Теория (1 час).* Беседа «Вербное воскресенье».Чтение «Вербная суббота» К. Победоносцев

*Практика (1 час).* Практическое задание «Раскрась веточки вербы по образцу» «Интересные буквы» В.А. Бородина стр. 4

**3.5 Тема. Пасха**

*Теория (1 час).* Чтение «Пасха христова» А.В. Бородина

*Практика (1 час).* Выставка детского творчества «Пасхальный стол» (лепка куличей из соленого теста, роспись яиц на бумаге).

**3.6 Тема. Троица**

*Теория (1 час).* Заучивание наизусть В.А. Бородина «Троица Святая»

*Практика (1 час).* Практическое задание «Найди среди икон две иконы Святой Троицы» «Интересные буквы» В.А. Бородина стр. 21

**Раздел № 4. Россия – родина моя**

**4.1 Тема. Малая Родина**

*Практика (1 час).*

**4.2 Тема. Наш дом – Шкотовский район**

*Теория (1 час).* Знакомство с книгой фотоальбомом «Это Родина моя»

*Практика (1 час).* Виртуальная экскурсия «Шкотовский район»

**4.3 Тема. Россия – наша Родина. Москва – столица России**

*Теория (1 час).* Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций с видами Москвы. Узнавание и называние достопримечательностей.

**4.4 Тема. Символы России (государственные, негосударственные)**

*Теория (1 час).* Рассматривание и беседы по иллюстрациям «Государственные и негосударственные символы России». Просмотр мультфильма «Символы России»

**4.5 Тема. Народные традиции**

*Теория (1 час).* Просмотр и беседа презентации «Русская изба»

*Практика (1 час).* П/и «Горелки», игра малой подвижности «Как у дяди Трифона». Роспись кухонной утвари (вид росписи выбирает ребенок по желанию).

**4.6 Тема. Народы России**

*Теория (1 час).* Рассматривание и беседы по иллюстрациям «Народы России»

**4.7 Тема. Праздники России**

*Теория (1 час).* Рассматривание и беседы по иллюстрациям «Праздники России»

*Практика (1 час).* Изготовление открытки «Мой любимый праздник». Выставка детского творчества

**Раздел № 5. Нравственные качества и семейные ценности.**

**5.1 Тема. Моя семья**

*Теория (1 час).* Тексты для обсуждения «Репка», «Посидим в тишине», «Лекарство», «Все сделалось грустным» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр. 27.

*Практика (1 час).* Составление генеалогического древа.

**5.2 Тема. Секреты дружбы**

*Практика (1 час).* Просмотр мультфильмов о дружбе «Давайте жить дружно», «Маша и медведь». Прослушивание и разучивание песен о дружбе «Дружба крепкая», «Если добрый ты».

**5.3 Тема. Взаимопомощь**

*Теория (1 час).* Тексты для обсуждения «Капустный лист», «Крот и орел», «Как Аня начала ходить в детский сад» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками стр. 48.

**5.4 Тема. Трудолюбие**

*Практика (1 час).* Игра-коврик «Трудовые поручения»

**5.5 Тема. Вежливость. Доброжелательность**

*Практика (1 час).*Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут». Этюд «Капризуля», п/и «Заводной утенок», «Прятки» (демонстрационный материал «Я и мое поведение»)

**5.6 Тема. Правда-неправда**

*Теория (1 час).* Тексты для обсуждения «За обедом», «Косточка», «Чашка» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками стр. 61.

**Раздел № 6. Ими гордится Россия**

**6.1 Тема. Кто такой герой**

*Теория (1 час).* Комплексно-тематическое занятие «Герой нашего времени»

**6.2 Тема. Русские богатыри**

*Практика (1 час).*Спортивное развлечение «Богатыри земли русской»

**6.3 Тема. Дети-герои**

*Теория (1 час).* Беседы о детях-героях ВОВ Т.А. Шорыгина «Дети-герои»

**Раздел № 7. Итоговое занятие. Мониторинг на конец учебного года.**

*Практика (1 час).* Игра-викторина «Доброта спасет мир»

**1.4.** **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

-будет сформирована культура поведения, общения, взаимодействия в коллективе;

- у обучающего будет сформирована любовь к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

**Метапредметные результаты:**

- обучающийся приобретет и будет развивать творческое мышление, воображение, оригинальность идей, гибкость при решении творческих заданий, склонность к завершению заданий;

- обучающийся приобретёт умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- обучающейся будет знать, как решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление, развивать речь, культуру поведения.

**Предметные результаты:**

- обучающийся будет владеть целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый»;

- обучающийся будет уметь выражать и критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.

**РАЗДЕЛ № 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Условия реализации программы**

**1.** **Материально-техническое обеспечение**

* Флаг Российской федерации
* куклы в русских народных костюмах
* русская утварь
* русские народные музыкальные инструменты,
* материал для творчества по количеству детей (пластилин, краски, клей, бумага белая и цветная, соленое тесто, ножницы, кисточки)
* ноутбук,
* детские стульчики.
* фонотека для прослушивания музыкальных произведений,
* проектор с экраном,

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* аудиозапись колокольного звона («Благовест», «Рождественский», «Пасхальный», В.А. Моцарт «Колокольчики звенят»), песня «Дружба крепкая», «Если добрый ты»
* видео-презентации «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Сафари-парк», «Шкотовский район»; видеофильм «Храмы России», «Русская изба»
* фотоальбом «Это Родина моя»
* мультфильм «Символы России», «Давайте жить дружно», «Маша и медведь»
* демонстрационный материал «Основы православной культуры» А.В. Бородина
* наглядно-дидактическое пособие «О Московском Кремле», «О достопримечательностях Москвы»
* Демонстрационные картинки (беседы, раздаточные карточки) «Экология России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России», «Праздники России», «Народы России»
* Игра-коврик «Трудовые поручения»
* демонстрационный материал «Я и мое поведение»
* плакат «Лес – многоэтажный дом»

*Нормативно-правовая база:*

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

*Информационно-техническое обеспечение программы:*

* Природа России. Национальный портал <http://www.priroda.ru/>
* Красная книга <http://redbookrf.ru/>
* Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru» [http://www.hristianstvo.ru](http://www.hristianstvo.ru/)
* [Победа. 1941-1945 — фотоматериалы](http://victory.rusarchives.ru/)
* ["Воспитание нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста"](https://www.google.com/url?q=http://super-planerochka.narod.ru/olderfiles/2/soobschenie_Vaninoi.doc&sa=D&ust=1457446004323000&usg=AFQjCNEKP_n33VnxdAC2gHzTb4tNcShj6A)
* [Литературно- музыкальная композиция "Дети войны"](https://www.google.com/url?q=http://super-planerochka.narod.ru/olderfiles/1/konspekt_literaturno-muzykalnoi_ko-21954.doc&sa=D&ust=1457446004324000&usg=AFQjCNGnMEF4Nfo1c98ihLUfxRLwYt2uhA)
* ["Патриотическое воспитание средствами музыки"](https://www.google.com/url?q=http://super-planerochka.narod.ru/olderfiles/1/Soobschenie_Savva_E.G.doc&sa=D&ust=1457446004326000&usg=AFQjCNEgmKbEIr-JfNTp9LNKL6PBcxpxvg)
* ["Ознакомление детей дошкольного возраста с Российской символикой"](https://www.google.com/url?q=http://super-planerochka.narod.ru/olderfiles/2/soobschenie_Vaninoi.doc&sa=D&ust=1457446004328000&usg=AFQjCNHJhz7zqkemywGV6R0XjXFjp9yj8Q).
* [Мастер- класс" Геральдика для дошкольников"](https://www.google.com/url?q=http://super-planerochka.narod.ru/olderfiles/1/master_klass_2doc.doc&sa=D&ust=1457446004329000&usg=AFQjCNE9RGwKiIVrFNHd4Ih8tRkNcsZNBw).

*Список литературы:*

* Методическое пособие «Как вырастить лес» А.Ю. Ярошенко
* Методическое пособие «Интересно устроен мир» А.А. Бородина
* «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» А.В. Бородина, В.А. Бородина
* «Пасха Христова» А.В. Бородина
* Методическое пособие «Интересные буквы» В.А. Бородина
* «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
* «Красная книга России. Животные», «Красная книга России. Растения», О.Д Ушакова
* «Беседы о детях-героях ВОВ» Т.А. Шорыгина

**2.2.** **Оценочные материалы и формы аттестации**

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения готовности восприятия нового материала, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения используется текущий контроль, который практически действует на протяжении всего периода обучения и осуществляется по результатам выполнения учебных заданий. Важным показателем результативности обучения является, прохождение итоговой викторины и итоговая выставка детских работ.

**2.3. Методические материалы**

Основной формой работы являются учебные занятия. Формы проведения занятий разнообразны: вводное, практическое, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Также выделяются групповая и индивидуальная формы. В начале каждого нового раздела проводится общее знакомство с теоретическим материалом; объяснение и демонстрация основных приёмов работы. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практический (воспроизводящие и творческие упражнения);

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий). На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно- иллюстративных методов (рассказ, художественное слово, объяснение, демонстрация наглядных пособий).

**2.4.** **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 37 |
| Количество учебных дней | | 37 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2023-  31.12.2023 |
| 2 полугодие | 09.01.2024-  31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 6-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 30 минут |
| Режим занятия | | 1 раз/неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 37 |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Мероприятия** | **Форма**  **проведения** |
| сентябрь | Музей «Русская изба»  (МБОУ СОШ № 15) | экскурсия |
| ноябрь | Синичкин день | экологическая акция |
| январь | Всемирный день мира | праздник |
| февраль | День вывода войск из Афганистана | возложение цветов к памятнику |
| март | Посещение сельской библиотеки | экскурсия |
| апрель | Игры народов России | спортивное развлечение |
| май | «День Победы» | Парад |

**Список использованной литературы**

1. Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ».
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. М.: ЦГЛ, 2004. 26 с.
3. Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей.
4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
5. Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.
6. Бундарина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством.
7. Буре Р.С. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. М.: ВАКО, 2004. 240 с.
9. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. М.: АРКТИ, 2003. 184 с.
10. Горькова, Обухова: Праздники и развлечения в детском саду/ Авт.-сост. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова, А. С. Петелин. М.: ВАКО, 2004. – 240
11. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика Синтез, 2005.
12. Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М.
14. Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России», ООО Скрипторий. 2007.
15. Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. М.: Издательство «Отчий дом», 2006.
16. Князева О.Л, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, «Детство Пресс», 1999 г.22
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
18. КомратоваН.Г, Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».
19. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.
20. Кондрыкинская. Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества».
21. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
22. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». /М.Ю. Новицкая. М.: Линка Пресс, 2003.
23. Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 10.15.2022 11:04:43 === Уникальный код: 287049-38366 === ФИО: Шкотовский муниципальный район === Должность: Методист ===