****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Страница** |
|  | **Введение** | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | 5 |
| **1.1.** | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ | 5 |
| **1.2** | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ в процессе реализации Программы | 6 |
| **1.3** | Ожидаемые результаты реализации Программы | 6 |
| **1.4** | Этапы реализации Программы | 7 |
| **II** | **Механизмы реализации Программы** | 8 |
| **2.1** | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ | 8 |
| **2.2** | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022 - 2023 учебный год | 11 |
| **2.3** | Условия реализации Программы | 12 |
|  | **Приложения** |  |
| **1** | Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей» | 13 |
| **2** | Анкета **«**Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования» | 15 |
| **3** | Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста | 16 |
| **4** | Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста | 18 |
| **5** | Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей | 19  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функциипонимается педагогами МБДОУ «Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково (далее ДОУ) как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности ДОУ (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

**Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ**

**Цель:** создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи:

* познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
* обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
* оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
* пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2 ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Принципы:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Для родителей:**

* повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
* активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
* повышение степени участия родителей в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
* повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.

**Для педагогов:**

* обобщение и распространение опыта работы с семьей;
* умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

**Этап I «Организационный»**

**Цель:** создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

* подбор и изучение методической литературы по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* определяются места проведения мероприятий;
* продумывается техническое оснащение мероприятий;
* изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

**Этап II «Основной»**

**Цель:** реализация программных мероприятий.

**Этап III «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**II.** **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Реализация педагогами ДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве (**общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие (**организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогические знания.

**Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности**

|  |
| --- |
| **Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) илиопосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесныхсообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |
| **Познавательное направление и формы взаимодействия** |
| **Цель**: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. |
| **Консультирование** | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно­-образовательного процесса.Формы проведения консультаций:* квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
* обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми

приглашенными на консультацию;* практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
 |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| **Досуговое направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. |
| **Праздники, утренники,** **мероприятия (концерты,****соревнования, спортивные досуги)** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| **Выставки работ родителей и детей** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| **Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |
| **Информационно-ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимисявоспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:* режим дня, меню, сведения об учреждении;
* папки-передвижки;
* стенд с фото;
* консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
* доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);
* официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте.
 |
| **Информационно-просветительские** | Направлены на обогащение знанийродителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:* мастер - классы;
* средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);
* объявления;
* консультации по различным вопросам;

- применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджер WhatsApp, электронная почта). |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Оформление материалов** |
| Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ | постоянно | Заведующий ДОУ | Родительские договоры |
| Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей» | сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР | Справка |
| Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | октябрь | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | Протокол собрания |
| Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | по плану воспитателей *(каждый квартал)* | Воспитатели | Консультационный материал, протокол собрания |
| Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников | январь | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подг.группы | Протокол собрания |
| Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДОУ» | май | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | Протокол собрания |
| Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ | в течение года | Заведующий, педагоги ДОУ | Оформление наглядно - информационных материалов |
| Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам. | в течение года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели | Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет |
| Выставки детско - родительских творческих работ | в течение года | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ | Оформление выставочной зоны  |
| Помощь родителей учреждению:* участие в субботниках;
* привлечение родителей к благоустройству. Участие родителей в подготовке и

проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций | в течение года | Заведующий, педагоги ДОУ | Фотоотчет  |

**2.3 УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровые условия:** ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический состав- 9 человек, из них: 6 - воспитателей, 3 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог). Имеют высшее образование - 7 чел. (78%), среднее профессиональное образование - 2 чел. (22 %). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях.

Имеет первую квалификационную категорию - 1 педагог (11%).

**Информационные условия:** официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково, официальная страница сообщества ДОУ в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**Материально - техническое обеспечение** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

**Приложение 1**

**Анкета**

**«Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей - одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты - определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

**Анкета**

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
* Здоровье и физическое развитие
* Развитие нравственных качеств
* Развитие интеллектуальных способностей
* Развитие художественных способностей
* Развитие речи и навыков общения у ребенка
* Раннее обучение ребенка письму, чтению
* Другое
1. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
* Педагог-психолог
* Музыкальный руководитель
* Инструктор по физической культуре
* Медицинский работник
* Заместитель заведующего по ВМР
1. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
* Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.)
* Диагностика развития ребенка
* Консультация по проблеме
* Психологическая поддержка
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОУ Вы предпочитаете?
* Родительские собрания, лекции, групповые дискусии, тематические консультации, дни открытых дверей
* Индивидуальные беседы и консультации
* Информационные буклеты, газеты, книги
* Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
* Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
* Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
* Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
* Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте» и др.).
* Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
* О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
* Об образовательных программах для детей дошкольного возраста
* О современных методах развития ребенка
* Об эффективных методах и приемах воспитания детей
* О дополнительных услугах ДОУ
* О питании детей
* О психофизических особенностях ребенка
* Об успехах ребенка
* Об организации жизни ребенка в семье
* Об организации досуга, семейных праздников
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
* Участие в родительском комитете
* Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
* Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
* Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.)
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Анкета «Качество образования в ДОУ»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

***Цель:*** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |
| --- |
| **Удовлетворяет ли вас качество образования в ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Получаете ли вы достаточно полную информацию о своих детях?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Хотели бы вы получать советы по общению с детьми?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Хотите ли вы участвовать в жизни ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **В каких мероприятиях вы хотели бы принимать участие?** |
| Организация праздников |  |
| Конкурсы |  |
| Выставки детско-взрослого творчества |  |
| Соревнования |  |
| Субботники |  |
| Акции |  |
| Другое:  |  |
| **Удовлетворены ли вы работой педагогов ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |

**Приложение 3**

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

**Группа раннего возраста (2-3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству - с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

**Группа младшего возраста (3-4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство — это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

**Приложение 4**

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2006. - 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. - М.: Редкая птица, 2018. - 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. - М.: АСТ, Астрель, 2010. - 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». - М.: Бомбора, 2018. - 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. - М.: Эксмо-Пресс, 2013. - 80 с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы пси-холога / Е.О. Смирнова,
7. Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская,
8. Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 214 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. - М.: Издательство АСТ, 2019. - 192 с.
11. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истери-ками. Практическое руководство для родителей. - М.: КТК Галактика, 2020. - 170 с.
12. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. - М.: АСТ, 2016. - 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. - М.: Генезис, 2017. - 160 с.
13. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: Из-дательство АСТ, 2017. - 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... - М.: Издательство АСТ, 2020. - 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 220 с.

**Приложение 6**

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей**

[https://www.ya-roditel.ru/](https://www.ya-roditel.ru/%20) - **Портал «Я - родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родите­лей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, по­знавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).

<https://nra-russia.ru/>- **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/>**- онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/**- Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 12.26.2022 08:37:53 === Уникальный код: 296514-18626 === ФИО: Шкотовский муниципальный район === Должность: Методист ===