

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково
Шкотовского муниципального района Приморского края

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2020 г.



ТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ № 47
31 августа 2020 г.
Приказ № 46
Дата утверждения
31 августа 2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково
Шкотовского муниципального района Приморского края

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

пос. Штыково
2020 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к Формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.5.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	19
1.5.1.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	19
1.5.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
1.5.2.	Система оценки планируемых результатов освоения программы	22
II	Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными областями	30
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.	57
2.6.1.	Художественно-эстетическое развитие	57
2.6.1.1.	Кружок «Маленькие звёздочки»	57
2.6.2.	Социально – коммуникативное развитие	64
2.6.2.1.	Программа педагога – психолога	64
2.6.2.2.	Программа адаптации	83

2.6.2.3	Программа по духовно-нравственному воспитанию «Лучики добра и света»	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации ООП ДО. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	105
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	105
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	112
3.4.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	113
№ п/п	Приложения	Количество страниц
1	Учебный план	8
2	Модель организации учебно-воспитательного процесса на день	5
3	Комплексно-тематическое планирование	18
4	Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы	9

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково Шкотовского муниципального района Приморского края разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г.);

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково Шкотовского муниципального района Приморского края.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (ст. 64 п. 1, п. 2 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Образовательная программа МБДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование позитивной социализации и всестороннего развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.3. Принципы и подходы к Формированию Программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация образовательного процесса, базируются на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп

детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа:

- реализует также системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- реализует интеграцию задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Также учитывается:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 1.5 до 4 (ранняя группа, младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая группа, подготовительная группа).

Для организации воспитательно – образовательного процесса имеется 5 групповых, в которых воспитывается детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Ранняя группа	1.5 – 3	14
Младшая группа	3 – 4	17
Средняя группа	4 – 5	20
Старшая группа	5 – 6	19
Подготовительная группа	6 – 7	22

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К

концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.5.1.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Основная общеобразовательная программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.5.2. Система оценки планируемых результатов освоения программы

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- получение объективной информации о развитии дошкольного образования в ДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность мониторинга соответствует ФГОС и проводится два раза в год (октябрь – май) и осуществляется в течении времени пребывания ребёнка в ДОУ (исключая время, отведённое на сон).

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях итогового педагогического совета и педагогических совещаниях.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся в методическом кабинете.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты фиксируются в диагностических картах (Приложение № 4)

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития

способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняет художественно эстетическое оформление, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают детские импровизации.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, художественного уголка, библиотеки, игровых зон и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в квартал. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разнообразна, в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеется и у родителей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет детям возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- создают проблемные ситуации, которые заставляют быть внимательными;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражение своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, мини-музеев, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой

на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для развития детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связана с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей в ДОУ:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- создана доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными областями

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Общественные нормы и ценности Социальный и эмоциональный интеллект Уважительное отношение к окружающим Межличностные отношения	Индивидуальные и совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Игровые ситуации Сюжетно-ролевые игры Уроки вежливости и этикета Психогимнастика Чтение художественной литературы Рассматривание репродукций, картин, фотографий о культуре поведения Беседы Оказание посильной помощи	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образ Я Семья Детский сад Родная страна	Сюжетно-ролевые игры Развивающие настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок	Игровые ситуации Беседы Викторины	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места Помощь друг другу при одевании Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Хозяйственно-бытовой труд Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам Ремонт книг Уборка участка от листьев и снега Полив цветов в уголке природы и цветнике Работа на грядках Чтение художественной литературы Беседа по	Изготовление костюмов для праздников Изготовление поделок для выставок Консультации Экологические акции Субботники

Формирование основ безопасности

Цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Мы пассажиры» Дидактические игры по ПДД Настольно-печатные игры Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице Работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски) Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации Игры-драматизации Игры-тренинги Целевые прогулки и экскурсии Чтение художественной литературы, загадок Беседы с демонстрацией иллюстраций Просмотр дисков Прослушивание Встреча с сотрудниками ГИБДД	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Открытые мероприятия по ОБЖ Праздники и развлечения Семинар-практикум Круглый стол Оформление информационных стендов

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие познавательных интересов, любознательности Формирование познавательных действий Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное	Элементарное экспериментирование Развивающие игры Игры с песком и водой Постройки из песка и снега	Опытно-исследовательская деятельность Чтение познавательной литературы Просмотр познавательных фильмов	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Оформление информационных стендов Проектная деятельность

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Предметный и окружающий мир Виды транспорта Сферы человеческой деятельности Элементы экономики Эволюция Земли и история человечества Права ребенка	Рассматривание тематических развивающих настольно-печатных игры Игры на прогулке	Чтение литературы Беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы Просмотр фильмов	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Оформление информационных стендов Организация выставок Совместные мероприятия

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Индивидуальные и совместные игры Развивающие игры Конструирование с использованием графических схем Моделирование постройки	Образовательная деятельность Моделирование Решение кроссвордов, шарад, головоломок Речевые логические игры Чтение познавательной литературы	Открытые просмотры Круглый стол КВН

Ознакомление с миром природы

Цели и задачи:

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Растительный мир Дикие и домашние животные Насекомые Природные явления Экологическое воспитание Сезонные наблюдения	Развивающие настольно-печатные игры Рассматривание тематических альбомов Наблюдение за объектами живой природы	Образовательная деятельность Целевые экскурсии и прогулки по участку и пределы Просмотр учебных	Индивидуальные и групповые консультации Оформление информационных стендов Организация выставок Экологические акции Проектная деятельность

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников

Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Самостоятельное чтение детьми стихотворений Самостоятельные игры по мотивам худ. произведений Самостоятельная работа в уголке книги, театральном уголке Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Рассматривание	Образовательная деятельность Обсуждение ситуаций Ситуативные беседы Праздники и развлечения	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Оформление информационных стендов Тренинги Открытые просмотры
---	---	--	---

Художественная литература

Цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями
Пополнение литературного багажа Воспитание читателя Развитие чувства юмора Красота литературного языка, выразительные средства Выразительное чтение, драматизация, инсценировка Литературные жанры Художники-иллюстраторы	Самостоятельное чтение детьми стихотворений Самостоятельные игры по мотивам худ. произведений Самостоятельная работа в уголке книги, уголке Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Настольный, кукольный театр Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Образовательная по ознакомлению с художественными произведениями Заучивание стихов Упражнение в декламации Драматизация знакомых и рассказов Выставка книг Составление тематических альбомов Литературные викторины Прослушивание литературных произведений	Рекомендации Семейный театр Литературные вечера КВН Конкурс чтецов Праздники

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность педагогом	Взаимодействие с семьями
Рассматривание иллюстраций Народные игрушки Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом	Рассматривание репродукций картин Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства Изучение народной игрушки Творчество в уголке Самостоятельная лепка, рисование, раскрашивание «раскрасок»	Образовательная деятельность лепка, аппликация, знакомство с декоративными произведениями декоративно-искусства, игрушками) Творческие проекты Выставки детского творчества Экскурсии	Выставки детского творчества Участие в творческих конкурсах Проектная деятельность Экскурсии

Конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу Оригами Поделки из природного и бросового материала Постройки из снега и песка	Образовательная деятельность (ручной труд, конструирование) Коллективные постройки Творческие проекты	Коллективные постройки Выставки детского творчества Участие в творческих конкурсах Проектная деятельность Экскурсии

Музыкально-художественная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
----------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--

Слушание	Рассматривание	Музыкальные занятия	Праздники
Пение	тематических альбомов о	Рассматривание	Развлечения
Песенное	музыкальных	тематических альбомов	Музыкальные
творчество	инструментах	и беседы о	гостиные
Музыкально-	Игра на детских	музыкальных	Театр
ритмические	музыкальных	инструментах	
движения	инструментах	Театрализованные	
Музыкально-	Песенное творчество	музыкальные игры	
игровое и	Самостоятельные	Музыкально-	
танцевальное	танцевально-ритмические	дидактические игры	
творчество	движения	Инсценировка	
Игра на детских	Слушание музыки	музыкальных сказок	
музыкальных		Игра на музыкальных	
инструментах		инструментах в	
		оркестре Праздники	
		Развлечения	

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Рациональное питание Двигательная активность Активный отдых Закаливание	Двигательная деятельность на прогулке совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) С/р игры «Больница», «Поликлиника» Настольно-печатные игры Выполнение правил личной гигиены	Утренняя гимнастика Физминутки Динамические паузы Физкультурные занятия Подвижные игры и упражнения на погулке Закаливающие процедуры Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания Беседа о профессиях врачей Игровые ситуации	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Рекомендации День здоровья Каникулы Беседа с медицинскими работниками и специалистами

Физическая культура

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Правильная осанка Техника основных движений Спортивные	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Утренняя гимнастика Физминутки Динамические паузы Физкультурные занятия	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации

упражнения Разностороннее развитие личности Подвижные игры	Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта	Спортивные досуги Спортивные праздники, развлечения Спортивные соревнования Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений Просмотр	Физкультурные досуги Спортивные праздники Оформление информационных стендов Рекомендации
--	---	---	---

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные	Самостоятельные сюжетно-ролевые, подвижные театрализованные и	Использование игровой деятельности и игровых приемов во всех видах образовательной и	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации
Дидактические игры		культурно-досуговой деятельности, во всех режимных моментах	собрания Оформление информационных стендов Совместные мероприятия Рекомендации

Здоровьесберегающие технологии в комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственный	Сроки
-------------------	---------------	---------------------------------	----------------------	--------------

Организация двигательного режима

Физическая культура	все	3 раза в неделю	инструктор физического воспитания	в течение года
Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Прогулка с использованием подвижных игровых упражнений	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
День здоровья	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в три месяца	инструктор физического воспитания	в течение года
Гимнастика для глаз	все	во время занятий на физкультминутках (1 раз в неделю)	воспитатель	в течение года
Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Бег	все	ежедневно во время прогулок	воспитатель	в течение года
Физкультурные развлечения	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в три месяца	инструктор физического воспитания	в течение года
Экскурсии	младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежемесячно	воспитатель пом. воспитателя	в течение года

Охрана психического здоровья

Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	все	ежедневно, несколько раз в день	воспитатель муз. Рук.	в течение года
музыкотерапия	все	ежедневно,	воспитатель	в течение

			муз. Рук.	года
сказкотерапия	все	ежедневно,	воспитатель	в течение года

Профилактика заболеваемости

Самомассаж	все	2 раза в неделю после сна	воспитатель	с октября по апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	2 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке	воспитатель	в течение года
Гельментизация	все	два раза в год	медработник	ноябрь апрель

Оздоровление фитонцидами

Чесочно-луковые закуска	все	во время обеда	медработник пом. воспитателя	с октября по март
Ароматизация помещений (чесночные букеты)	все	в течение дня ежедневно		с октября по апрель

Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка

Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда, соответствующая сезону года)	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Прогулка на воздухе	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Хожение босиком по траве	все	ежедневно в летний период	воспитатель	июль, август
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	все	ежедневно перед и после дневного сна	воспитатель	в течение года
Обширное умывание	все	ежедневно после дневного сна	воспитатель	в течение года
Контрастное обливание ног	все	после прогулки	воспитатель	в течение года
Игры с водой	все	во время занятий, экспериментов	воспитатель	в течение года

Лечебно-оздоровительная работа

Витаминизация третьего блюда	все	ежедневно	медработник	в течение года
------------------------------	-----	-----------	-------------	----------------

Оптимизация

Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима пребывания в ДОУ	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
--	-----	-----------	-------------	----------------

Медицинская работа

Кварцевание	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
Антропометрические измерения	все	1 раз в квартал	медработник	в течение года
Профилактические прививки	все	По календарю	ФАП пос. Штыково	в течение года
Мониторинг здоровья воспитанников	все	ежедневно	медработник	в течение года

Образовательная работа

Привитие культурно-гигиенических навыков	все	ежедневно	воспитатель	в течение года
--	-----	-----------	-------------	----------------

Организация двигательного режима в МБДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю		8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	20 минут	20 минут	40 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и

наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской деятельности:

Виды детской деятельности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги

	<u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.
Изобразительная	рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	Моделирование ситуаций беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор Тренинги интервьюирование рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры

	<p>свободное общение по теме</p> <p>игры с речевым сопровождением</p> <p>игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</p> <p>инсценирование и драматизация и др.</p> <p>правила компромиссного общения и взаимодействия</p>
Самообслуживание и элементарный детский труд	<p>ручной труд</p> <p>дежурство</p> <p>поручение</p> <p>задание</p> <p>совместная трудовая деятельность и др.</p>
Познавательная - исследовательская	<p>игровое моделирование ситуаций</p> <p>наблюдения с обсуждением</p> <p>рассказ с дальнейшим обсуждением</p> <p>экскурсии с дальнейшим обсуждением</p> <p>рассматривание с дальнейшим обсуждением</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>экспериментирование</p> <p>коллекционирование</p> <p>моделирование</p> <p>конструирование</p> <p>проектная деятельность</p> <p>игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</p> <p>информационно-компьютерные средства</p> <p>логические рассуждения</p> <p>актуализация опыта детей</p> <p>выявление причинно-следственных связей</p> <p>обследование предметов</p>
Музыкальная	<p>слушание с дальнейшим обсуждением</p> <p>исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>инсценирование и драматизация</p> <p>музыкально-ритмические упражнения</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>музыкально-дидактические игры</p> <p>беседы и др.</p> <p>досуги</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Конструктивно- модельная	игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие)

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

По определению, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

Для развития инициативности взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др;
- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в **четырёх направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
4. Участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Родительское собрание можно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

2.6.1. Художественно – эстетическое развитие

2.6.1.1. Программа кружка «Маленькие звёздочки»

Составитель программы: Тен Елена Александровна, музыкальный руководитель.

Пояснительная записка

Очень важно именно в детстве привить ребенку любовь к движению, к танцу, поскольку приобщение детей к искусству создает необходимые условия для гармоничного развития личности. Ребенок, занимающийся танцами, осознает красоту движения, гармонию музыки и пластики.

Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка.

Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства, фольклор. Он воздействует на нравственный, эстетический, духовный мир людей различного возраста.

Искусство танца – это синтез эстетического и физического развития человека. Образность, различный характер музыки, многообразие ее жанров повышает эмоциональность детей, питает воображение. Увлекательно, в процессе игры, выполняя различные движения и упражнения, укрепляется опорно-двигательный аппарат, формируется правильная осанка, развиваются координация движений и ориентация в пространстве.

Проблема развития творческих способностей у детей состоит в том, что необходимо продолжать развивать у дошкольников музыкально-ритмические и танцевальные движения, заложенные природой, т.к. музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут развить ребенку свои творческие способности.

Музыкально-ритмическая деятельность привлекает детей своей эмоциональностью, возможностью активно выразить свое отношение к музыке в

движении. Учитывая возрастные особенности детей, их запросы и интересы занятия хореографией проводятся в игровой форме, большое внимание уделяется музыкальным играм, импровизации. В музыкальных играх, создавая тот или иной образ, дети слышат в музыке и передают в движении разнообразные чувства.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности дошкольников, для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей старших групп перед младшими).
2. Развивать чувство ритма, пластичность, ловкость, физическую выносливость.
3. Развивать и совершенствовать танцевальные навыки и умения детей.
4. Прививать способность понимать музыку, выражать эмоции и чувства через танец.
5. Развивать и совершенствовать артистические навыки детей.
6. Приобщить детей к танцевальной культуре, обогатить их танцевальный опыт. Успешное решение поставленных задач на занятиях хореографией с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Методические приемы:

Игровой метод.

Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры, как средства разрядки и отдыха, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод.

Выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий.

В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Словесный метод.

Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка.

Практический метод.

Заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

В качестве методического материала можно использовать:

- аудиозаписи музыкально-ритмических комплексов различной тематики
- музыкально-дидактические игры
- костюмы и атрибуты для танцев

Необходимо помнить о физической, психической, эмоциональной нагрузках, не переутомлять детей большим количеством материала. Занятия в кружке должны приносить радость, удовлетворение от преодоления трудностей, раскрывать их творческий потенциал.

Организация образовательного процесса

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 60 минут с учетом организации.

Возраст детей: 4-7 лет.

Форма обучения: групповая

Учебный план хореографической студии

Название месяца	Количество дней	Количество часов (мин)
Сентябрь	8	480
Октябрь	8	480
Ноябрь	8	480
Декабрь	8	480
Январь	6	360
Февраль	8	480
Март	8	480
Апрель	8	480
Май	8	480

Содержание образовательной программы

Этапы процесса обучения

Целостный процесс обучения танцам можно условно разделить на три этапа:

- начальный этап – обучению упражнению (отдельному движению)
- этап углубленного разучивания упражнения
- этап закрепления и совершенствования упражнения

Начальный этап:

Характеризуется созданием предварительного представления об упражнении. На этом этапе педагог рассказывает, объясняет и демонстрирует упражнения, дети пытаются воссоздать увиденное, опробывают упражнение, подражая педагогу.

Название упражнений, вводимое педагогом на начальном этапе, создает условия для формирования его образа, активизирует работу центральной нервной системы детей.

Показ упражнения происходит в зеркальном изображении.

Объяснение техники исполнения упражнения дополняет ту информацию, которую ребенок получил при просмотре. Первые попытки опробования упражнения имеют большое значение при дальнейшем формировании двигательного навыка.

При обучении несложным упражнениям (например, основные движения руками, ногами, головой, туловищем, простейшие прыжки и др.) начальный этап обучения может закончиться уже на первых попытках. При обучении сложным движениям (например, разнонаправленные движения руками, ногами, головой в упражнениях танцевального характера) педагог должен выбрать наиболее рациональные методы и приемы дальнейшего формирования представления о технической основе упражнения. Если упражнение можно разделить на составные части, целесообразно применять расчлененный метод. Например: изучить сначала движение только ногами, затем руками, далее соединить эти движения вместе и только после этого продолжить дальнейшее обучение упражнению.

Успех начального этапа обучения зависит от умелого предупреждения и исправления ошибок. При удачном выполнении упражнения целесообразно его повторить несколько раз, закрепив тем самым предварительное представление о нем.

Этап углубленного разучивания:

Упражнения характеризуются уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения. Основная задача этапа сводится к уточнению двигательных действий, пониманию закономерностей движения, усовершенствованию ритма, свободного и слитного выполнения упражнения.

Главным условием обучения на этом этапе является целостное выполнение упражнения. Количество повторений в занятии увеличивается, по сравнению с предыдущим этапом. На этапе углубленного разучивания дети приобретают некоторый опыт в исполнении движений по показу педагога и запоминают несколько

композиций. Все это способствует развитию у детей самостоятельно выполнять выученные упражнения в целом.

Этап закрепления и совершенствования:

Характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его к творческому самовыражению в движении под музыку.

Задача на этом этапе состоит не только в закреплении двигательного навыка у детей, но и в создании условий для формирования движений более высокого уровня, выполнение которых можно было бы использовать в комбинации с другими упражнениями.

На этом этапе необходимо совершенствовать качество исполнения упражнений и формировать у детей индивидуальный стиль.

Этап совершенствования упражнений можно считать завершенным лишь только тогда, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

В процессе изучения курса дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах.

Музыкальный материал подбирается по следующим принципам: соответствие возрасту; художественность музыкальных произведений, яркость, динамичность их образов; моторный характер музыкального произведения, побуждающий к действиям. На основе подобранного материала создается танцевальный репертуар.

Важно, чтобы в процессе занятий по хореографии, приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а развивало музыкально-танцевальные и общие способности, творчество, формировало основы духовной культуры детей.

Характеристика возраста детей 4-5 лет.

Для детей 4-5 лет характерен направленный интерес к музыкальной и танцевальной деятельности, что проявляется в элементарных эстетических оценках. В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности. Ощущение ритма проявляется в более точных и скоординированных действиях (движение под музыку, импровизация), а реакциях на смену частей музыки, в понимании пауз.

Приоритетные задачи:

- развитие гибкости, пластичности, мягкости движений;
- воспитание самостоятельности в исполнении;
- побуждение детей к творчеству;
- стимулирование индивидуальных проявлений детей, инициативность в танцевальной деятельности.

Характеристика возраста детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет ярко выявляется индивидуальность ребёнка, его инициативность, попытки собственной интерпретации при исполнении, эмоционально осознанное восприятие.

Развитое чувство ритма характеризуется чутким улавливанием метра, акцентов, пульсации, ритмического рисунка, музыкальной формы, темпа произведения.

Приоритетные задачи:

- умение оперировать музыкальными представлениями;
- продолжать формировать умение сочетать пантомиму, танец, пластику;
- учить отражать в танцевальных импровизациях изменения в музыкальном образе.

Характеристика возраста детей 6-7 лет.

В этом возрасте ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения.

Приоритетные задачи:

- развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений умение импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Давайте познакомимся!»	Знакомство с детьми. Что такое танец? Основные правила поведения в танцевальном зале, правила техники безопасности. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.
2	«Что такое танец?»	Дать детям элементарное представление о танце. Основные элементы танца. Презентации.
3	«Азбука танца»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.
4	«Танцевальные шаги»	Пробудить интерес к занятиям. Изучение танцевального шага с носка, переменный шаг, шаг

		на носок.
5,6	Общеразвивающие упражнения «Цветные флажки»	Формирование правильного исполнения танцевального движения, шага. Разминка с флажками. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Танцевальные шаги с носка. Приставной хороводный шаг. Ходьба по разметкам. Построения в цепочку, в круг.
7,8	Танцевальные движения с цветами	Формирование правильно ориентироваться в пространстве. Упражнения для пластики рук. Пскоки с ноги на ногу, притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Ходьба с высоким подниманием бедра, с различным положением рук. Построение круга из шеренги.
Октябрь		
1	Музыкальные игры «Ладушки», «Лебедушки»	Обучение перестраиваться из одного рисунка в другой. Под музыку исполняют движения ладонями: «хлопки», «удары», образуя при этом круг, линию, стойка в паре.
2	Хоровод «Красный сарафан»	Учить детей русскому хороводному плавному шагу. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навык легкого пскока, бокового галопа, ориентировке в пространстве.
3	Коллективно-порядковые упражнения	Разогревание, первоначальные навыки координации движений. Дети образуют круг и делают движения «Встреча», по парам делают движения «Ворота».
4	Хоровод «Капустка»	Знакомить с рисунком танца: движение по линии танца, против линии, «завивать и развивать капустку», сужать и расширять круг, «резвые ножки».
5	Танцевально-ритмическая гимнастика «Три поросенка»	Знакомить с рисунком танца: движение по линии танца, против линии, сужать и расширять круг, «резвые ножки».
6	«Вместе весело шагать»	Совершенствовать исполнения детьми «высокого шага». Воспринимать и передавать в движении темп и характер музыки. Развивать чувство ритма.
7	Ритмическая игра «Горелки»	Совершенствовать исполнения детьми «высокого шага». Воспринимать и передавать в движении темп и характер музыки. Развивать чувство ритма, активизировать внимание детей.
8		Повторение танцевальных элементов, пройденных за прошедший период.
Ноябрь		
1,2	Знакомство с эстрадным танцем	Ознакомление детей с темпами музыки (медленный, быстрый, умеренный). Разучивание

		положение рук, ног, головы и корпуса.
3	Работа в парах	Положение в паре. Совершенствование в исполнении выученных движений. Разучивание основных элементов эстрадного танца в паре.
4,5	Рисунок танца	Научить детей перестраиваться из одного рисунка в другой. «круг», шахматный порядок, «птичка», «колонна».
6	«Танцуем все!»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.
7,8	Коллективно-порядковые упражнения «В круг»	Развитие чувства ритма, обучение детей танцевальным движениям. Разминка в круг. Ходьба по кругу. Перестроение из шахматного порядка в круг и обратно. Шаги польки, приставной шаг. Ходьба по разметкам. Построения в цепочку, круг.
Декабрь		
1	Знакомство с русско-народным танцем	Знакомство с движениями народного танца. Разминка в круг. Ходьба по кругу. Перестроение из шахматного порядка в круг и обратно. Шаги польки, приставной шаг. Ходьба по разметкам. Построения в цепочку, круг.
2	Элементы русской пляски	Обучение детей русским танцевальным движениям: «елочка», «гармошка», присядки, выпады, «ковырялочки», выстукивание, хлопки.
3	Музыкальные игры: «Кукла и мишка», «Коршун и цыплята»	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Образные игры. Перестроение из круга в колонну и обратно. Шаг польки. Ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять навыки движения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.
4	Русский шуточный танец «Полянка»	Развитие ритмопластики движений детей под музыку. Воспитывать выдержку, начинать движения в соответствии с динамическими оттенками в музыке. Передавать задорный характер музыки. Работать над выразительностью движения рук. Предложить детям импровизировать, придумывая свою композицию русской пляски, используя знакомые движения.
5	Знакомство с бальным танцем «Полонез»	Рассказать историю танца. Дать детям элементарное представление о бальном танце. Основные положения рук, ног, головы, корпуса. Происхождение танца.
6	Основные элементы танца	Развивать эластичность мышц и связок. Положение в паре, поворот, работа в паре. Основной шаг, движение рук.
7	Рисунок танца	Формирование самостоятельно различать темповые исполнения в музыке, отвечать на них движением.

		Работа над техникой исполнения.
8	«Танцуют все!»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.
Январь		
1,2	Знакомство с русским народным танцем	Обучение двигаться синхронно, соблюдать дистанцию. Разучивание выученных движений с рисунком танца.
3,4	Постановка танца	Совершенствование в исполнении выученных движений. Работа над техникой исполнения.
5,6	Знакомство с ритмическим танцем	Поощрять желание танцевать в парах, развивать умение ориентироваться в пространстве. Работать над танцевальным шагом с носка. Развивать умение различать части музыкального произведения, ориентироваться в пространстве.
Февраль		
1	«Танцуем все!»	Совершенствование находить свое место в строю и входить в зал организованно. Совершенствование в исполнении выученных движений.
2	Коллективно-порядковые упражнения: «Часики», «Мячики»	Совершенствование передавать заданный образ. Развитие чувства ритма.
3	Разминка с мячами	Упражнение с мячами. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Шаги танцевальные с носка, приставной хороводный шаг. Ходьба по разметкам. Построения в цепочку, круг.
4	Повышение гибкости суставов	Выполнить упражнения «змейка», «чакчак», «чек», «рука в руке», галоп и т.д.
5	Музыкальная игра «Займи домик»	Усвоение самостоятельно начинать движения после выступления. Образные игры. Перестроение из круга в «птичку» и обратно. Прыжки на ногах. Пружинка-легкое приседание, приставной шаг, кружение и шаг цепочкой.
6	Словесно-двигательная игра «Все игрушки любят смех»	Развивать навык синхронного выполнения движений в одном темпе. Передавать в движении содержание текста песни, характерные особенности игрового образа животных.
7	Коллективно-порядковое упражнение «В круг»	Развитие чувства ритма, обучение детей танцевальным движениям. Разминка в круг. Ходьба по кругу. Перестроение из шахматного порядка в круг и обратно. Шаги польки, приставной шаг, ходьба по разметкам. Построения в цепочку, в круг.
8	Коллективно-порядковое упражнение «Зверята»	Дать представление передавать заданный образ. . Разминка в круг. Ходьба по кругу. Перестроение из шахматного порядка в круг и обратно. Шаги польки, приставной шаг, ходьба по разметкам.

		Построения в цепочку, в круг.
Март		
1,2	Знакомство с новым эстрадным танцем	Закреплять навык танцевального шага с носка. Четко исполнять перестроения, держать равновесие. Познакомить с новой композицией. Развивать творческое воображение. Разучить отдельные элементы. Поощрять желание самостоятельно импровизировать.
3	Игра «Ритмический зонтик»	Развивать умение передавать ритмический рисунок хлопками, шлепками, притопами. Продолжать работу над сложными элементами. Поощрять проявления танцевального творчества.
4	Постановка танца «Совершенствование»	Постановка танца в исполнении выученных движений. Работа над техникой исполнения.
5	«Танцуем все!»	Совершенствование находить свое место в строю и входить в зал организованно. Совершенствование в исполнении выученных движений.
6	Танцевальные элементы и композиции с музыкальными инструментами	«Бубен на двоих», «Колокольчики динь-динь», «клуб веселых человечков». Под музыку исполняют движения ладонями: «хлопки», «удары», образуя при этом круг, линию, стойка в паре. Дети образуют круг и делают движения «встреча», по парам делают движение «Ворота».
7,8	Музыкально-ролевые игры «птицы», «Музыкальные змейки»	Прыжки на ногах. Пружинка – легкое приседание, приставной шаг, кружение и шаг цепочкой. Развивать умение запоминать и передавать ритмический рисунок, развивая слуховое внимание.
Апрель		
1	Знакомство с новым танцем	Формировать коммуникативные навыки, умение быстро находить себе пару, ориентироваться в зале. Познакомить с рисунком танца. Разобрать основные движения. Формировать умение вслушиваться в лова и музыку, точно передавая все нюансы песни в движениях.
2	Изучение элементов танца	Поощрять стремление к импровизации. Закреплять «рисунок» танца, отрабатывать отдельные элементы танца. Формировать новые выразительные исполнения. Добиваться легкости движений. Слышать смену фраз.
3	Коллективно-порядковые упражнения «всадник», «Ванечка-пастух»	Повороты в стороны, наклоны в сторону, вперед и назад. Подъем и опускание рук, плеч, поднимание и опускание руки вместе.
4,5	Танцевальные элементы «марш», «упражнения с	Шаг с ударом, кружение. Прыжки на ногах. Пружинка – легкое приседание, приставной шаг, кружение и шаг цепочкой, прямой галоп, пружинка,

	обручем»	подскоки, танцевальные движения с обручем.
6	Музыкальная игра «Совушка»	Построение из круга в шахматный порядок и обратно. Перестроение из круга в диагональ. Образные игры. Перестроение из круга в шахматный порядок и обратно. Прыжки на ногах. Пружинка – легкое приседание, приставной шаг, кружение и шаг цепочкой, прямой галоп, пружинка, подскоки.
7,8	Общеразвивающие упражнения с предметами	Упражнения на укрепление мышц спины, ног, рук, корпуса с мячами.
Май		
1	Партерная гимнастика на полу	Умение самостоятельно различать темповые исполнения в музыке, отвечать на них движением. «Лягушка», «свечи», «качели», «пароход», «велосипед».
2	Партерная гимнастика на полу по парам	Улучшение эластичности мышц и связок. «Тик-так», «мячик», «змейка»
3,4	Игры, этюды, танцы по выбору детей	Поддерживать желание детей играть в музыкальные игры, исполнять знакомые танцы. Предложить детям устроить мини-концерт.
5,6	«Танцевальная шкатулка»	Формирование правильной осанки. Повышение гибкости суставов. Повторение пройденных тем.
7,8	Репетиция и концерт	Повторение всех разученных танцев за год и проведение концерта для родителей.

Словарь танцевальных движений

«Бег парами по кругу» - держать круг, интервалы. Движение исполнять точно под музыку.

«Бег по кругу» - держать круг, интервалы, осанку (голова поднята). Исполнять точно под музыку. Шаг на 1/8 такта.

«Бегунец». - элемент танца, разучивается на счет.

«Боковой галоп» - с правой/левой ноги шаг в сторону, левая/правая догоняет ее и подбивает, движение исполняется легко, задорно. Два галопа на 1 такт.

«Врассыпную маршем» - держать ориентир, не сталкиваться. Ходить под музыку.

«Врассыпную шагом» - держать ориентир, ходить не сталкиваться, точно под музыку.

«Выбрасывание ног» - исполняется перескоком с одной ноги на другую поочередно. Выносятся нога вперед на 45 градусов, колени прямые, носок предельно натянут, исполняется в быстром темпе.

«Выставление ноги вперед на носок» - движение исполняется с правой и левой ноги. Нога выставляется, носок предельно вытянут, пятка повернута вперед. Колени прямые, голова повернута к выставленной ноге. Характер музыки умеренный.

«Выставление ноги вперед на пятку» - движение выполняется с правой и левой ноги поочередно. При исполнении придерживать точно направления вперед. Нога выставляется на пятку, сильно согнута в подъеме так, чтобы носок смотрел вверх и немного в сторону, корпус прямой, голова приподнята. Характер музыки спокойный.

«Гармошка» - пятки вместе, носки врозь, носки вместе, пятки врозь с продвижением в правую и левую стороны.

«Ковырялочка вперед» - один из видов «ковырялочки». На 1-ый такт правая (левая) нога выносится вперед на носок, на счет «раз», «два» поставить ногу на каблук, на счет «раз» - 2-ой такт. Поставить ногу в исходное положение, на счет «два» - пауза и движение можно выполнять с другой ноги и тремя притопами. Характер зависит от музыки.

«Кружиться парами» - танцующие, взявшись за руки, смотрят друг на друга. При исполнении движений должны образовывать круг. Шаг 1/4 такта.

«Кружиться по одному» - делать маленький кружок вокруг себя, сохранять осанку, слушать музыку. Кружение в одну сторону должно занимать не более 4 такта музыкального сопровождения.

«Марш по кругу» - держать круг, интервалы, осанку. Четко ходить под музыку.

«Марш с высоким подниманием ног» - маршируем, высоко поднимая колени, носок оттянут вниз, корпус прямой. Характер четкий, энергичный.

«Мелкий бег по кругу» - держать ориентир, не сталкиваясь друг с другом. Исполнять точно под музыку.

«Мелкий бег» - движение легко на носочках, шаг мелкий.

«Полуприседание с вынесением ноги на пятку» - на «раз» присесть, на «два» поднять с полуприседанием и вынести правую/левую ногу на пятку в сторону.

«Поскоки» - выполняется энергично, задорно, на каждую 1/4 такта. На «раз» шаг на правую ногу, на «два» поскок на этой ноге, поднять колени левой ноги, носок оттянуть вниз. Движение выполняется с одной и другой ноги в разных направлениях.

«Приставной шаг с пружинкой» - на «раз» шаг в сторону, на «два» приставить ногу: носок к носку, пятка к пятке и исполнить небольшую пружинку/приседание. Движение выполняется в одну и другую стороны.

«Приставной шаг» - начинать разучивать движение по прямой линии. На «раз» шаг в сторону, на «два» приставить ногу, носок к носку, пятка к пятке. Корпус прямой, голова приподнята. Движения выполняются в одну и в другую стороны. характер зависит от музыки.

«Пружинка» - легкое приседание в соответствии со спокойным характером музыки.

«Прыжки» - легко подпрыгивать на двух ногах в соответствии с характером музыки. Сохранять осанку. Ритмично исполнять прыжки на двух ногах. На каждую 1/4 такта.

«Скользящие хлопки» - руки вытянуты вперед, чуть согнуты в локтях, скользящими движениями хлопать сверху вниз по ладошкам на каждую 1/4 такта.

«Тройные хлопки» - занимают два такта. Музыкальный размер 2/4. На «раз» первого такта хлопок, на «два» хлопок, на «раз» второго такта хлопок, на «два» пауза.

«Упражнение для рук» - уметь поднимать руки вверх, вправо, влево, вниз, в сторону с предметами и без предметов.

«Упражнение с платочками» - движения во всех направлениях плавные, легкие.

«Фонарики» - кисти рук должны быть перед собой, локти опущены вниз, пальцы собраны (как-будто держишь яблоко), легко вращать кистями, без напряжения.

«Шаг с притопом» - на «раз» шаг с правой ноги, на «два» притоп левой ногой, не перенося на нее тяжесть тела, затем шаг с левой ноги, и притоп правой и т.д. обратить внимание: с какой ноги притоп, с той ноги следующий шаг.

Литература

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000
2. Ерохина О. В. Школа Танцев для детей / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2003
3. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-пресс»

2.6.2 Социально – коммуникативное развитие

2.6.2.1 Программа педагога – психолога

Составитель программы: Зверева Татьяна Николаевна, педагог – психолог.

Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель

общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Функция педагога - психолога заключается в охране физического и психического здоровья детей, создании условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих целей требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогами ДООУ.

Планирование деятельности педагога-психолога ДООУ осуществляется исходя из ведущих профессиональных задач, необходимых для оптимального психического развития ребёнка и оказания детям специализированной помощи в преодолении психологических трудностей, с учётом годовых задач ДООУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя:

1. Программа подготовки детей к школе.
2. Программа адаптации детей к детскому саду в ранней группе.
3. Программа взаимодействия педагога - психолога с педагогами.
4. Программа взаимодействия педагога - психолога с родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МДОУ «Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыковское, Шкотовского муниципального района Приморского края.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение работы с группой детей по разработанной программе и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции педагога - психолога ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности психолога ДОУ

1. Психодиагностика

2. Психопрофилактика

3. Коррекционная и развивающая работа.

4. Психологическое консультирование

5. Психологическое просвещение и обучение

Основные принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка, составляющие теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа подготовки детей к школе

Программа подготовки детей к школе предполагает развитие психологической готовности к школе - это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

Существенной стороной подготовки старших дошкольников к освоению учебной деятельности является формирование у ребенка желания учиться в школе и связанной с ним готовности принять на себя роль ученика. Известно, что школьная жизнь по форме и содержанию принципиально отличается от жизни ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Неправомерно было бы сужать проблему школьной зрелости, сводя ее, в основном, к освоению учебной деятельности. Переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту - это переломный момент в жизни любого человека,

так как за дверями школы находится целостный и очень специфичный мир со своими законами, которые ребенок должен быстро усвоить и адаптироваться к ним. Поступление в школу рассматривается как очень ответственный шаг, влияющий на дальнейшую жизнь и здоровье в такой же степени, как поступление в вуз или создание семьи.

Всем детям необходимо иметь хотя бы приблизительное представление о школьной жизни и ее отличиях от другой - домашней или «детсадовской». Принципиальные черты школьной жизни, которые остаются постоянными на протяжении всего обучения, заключаются в следующих особенностях, это:

- четкий и определенный ритм уроков (по 45 минут) и более коротких перемен (от 5 до 10 минут), нарушение которого невозможно;
- специфика поведения в различные фазы школьного ритма - более определенная и регламентированная на уроках и более спонтанная на переменах;
- выраженные социально-ролевые отношения на уроках, во время занятий, которые ребенок должен понять и принять, то есть адаптироваться к сюжетно-ролевым отношениям с учителями (Формирование ролевой позиции ученика - необходимый элемент успешной адаптации к школе, основное содержание которого заключается в асимметрии воздействия и управления. В начальной школе ребенок часто сталкивается с ярким проявлением авторитарного стиля обучения, который ему необходимо принять как данность.);
- необходимость постоянного выполнения правил школьной жизни, в особенности на уроках, отсутствие защиты в лице родителей от проигрыша в конфликтных отношениях со сверстниками;
- освоение и принятие школьной системы оценок как неизбежных и постоянных критериев успешности любого ученика.

В начальной школе ребенок теряет свою детскую свободу перемещения, спонтанной игры, импульсивного проявления своего «Я». Вместо «так хочется для себя» довлеющим становится «так надо для успешного обучения».

Программа работы с детьми состоит из развивающих занятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Эмоциональная зрелость понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а так-же способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться, потому что он хочет занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и ещё потому, что у него есть познавательная потребность,

которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, названного Л.И.Божович «внутренней позицией школьника».

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной готовности к школе, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- профилактика школьной тревожности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

Психологическая характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (6-7 лет).

К концу дошкольного возраста ребёнок представляет собой личность, которая отдаёт себе отчёт в том, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдёт учиться в школу), он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многое достиг в межличностных отношениях:

- ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких;
- умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях;
- понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- достаточно развиты рефлексивные способности;
- в этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребёнка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу».

По словам Л.С. Выготского, кризисом 6 - 7 лет открывается школьный возраст. В период кризиса семи лет происходит существенное изменение всего

психологического облика ребёнка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением.

Внешними проявлениями кризиса являются заметные изменения в поведении ребёнка:

- он начинает манерничать, кривляться,
- бросается в глаза демонстративность.
- ребёнок становится трудновоспитуемым,
- перестает следовать хорошо знакомым, привычным нормам поведения.

За этими внешне негативными проявлениями скрываются глубокие изменения в психической жизни ребёнка, которые и составляют основной психологический смысл кризиса семи лет.

Согласно Л.С. Выготскому, основой этих изменений является утрата детской непосредственности. Ребёнок, вступивший в полосу кризиса, теряет детскую наивность; во всех своих проявлениях: в поведении, в отношениях с окружающими, он становится не таким понятным как раньше. У ребёнка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим.

Черты опосредованности, произвольности приобретает и вся психическая жизнь ребенка. Если раньше он мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то в 6-7 лет эта способность становится внутренним достоянием самого ребёнка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности.

У ребенка впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И.Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у детей появляется отчетливое стремление занять новое, более взрослое положение в жизни – стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к осуществлению **общественно значимой** деятельности. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением **внутренней позиции**. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

У детей, являющихся сверстниками, период кризиса может не совпадать по времени. Это может быть связано с особенностями общего психического и психофизического развития ребенка, характером его социального окружения, особенностями воспитания и т.д. Поэтому дети-одногодки могут находиться в психологически разных возрастных группах: дети не прошедшие кризис 6-7 лет, по сути, ещё являются дошкольниками; дети, преодолевшие кризис со всеми его потерями и приобретениями, готовы вступить в новый возрастной этап. Это во многом и составляет суть проблемы психологической готовности детей к школе.

Структура программы

Программа состоит из 30 развивающих занятий для детей и рассчитана на один учебный год (при режиме занятий 1 раз в неделю). Продолжительность однократного занятия составляет 25–30 минут. Занятия проходят по подгруппам, оптимальный размер детской группы 7–10 человек. (см. Приложение)

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер.

Формы и методы реализации программы

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
- дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, развитие позитивной самооценки, уверенности в себе);
- беседы-обсуждения;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- свободное и тематическое рисование;
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- приемы психогимнастики;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечное расслабление);
- наблюдение.

Критерии результативности:

Мотивационный компонент:

- оценка игровой и учебной мотивации;
- определение внутренней позиции школьника;
- выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Личностно-волевой компонент:

- рост продуктивной активности, инициативности ребенка;
- умение адекватно оценивать себя и свои возможности;
- умение произвольно управлять своим поведением;
- умение внимательно слушать инструкцию взрослого и самостоятельно выполнять требуемое задание.

Коммуникативный и социальный компоненты:

- понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
- понимание ребенком состояния сверстника;
- рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками;
- снижение негативных эмоциональных реакций - тревоги, обиды, агрессивности в контактах.

Формы и методы диагностики

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий (сентябрь) и после прохождения курса (май).

1. Мотивационный компонент: «Беседа о школе» Т. А. Нежной (Приложение 1), рисуночная методика Д.В.Солдатова (Приложение 2).

2. Личностно-волевой компонент: «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской (Приложение 3).

3. Коммуникативный и социальный компоненты: методика, направленная на определение уровня развития коммуникативных способностей (Приложение 4)

Ожидаемые результаты:

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. В программе используются упражнения, разработанные авторами: Хухлаевой О.В., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Дубровиной И.В. для развития умения детей налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий.

Мотивационный компонент:

- у ребенка сформируются представления об особенностях школьной жизнедеятельности;
- ребёнок будет способен удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформируется позиционный, социальный и оценочный мотив;
- появится учебно-познавательный мотив.

Личностно-волевой компонент:

- появится позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появятся элементы рефлексии, устойчивая самооценка, повышенная уверенность в себе;

Коммуникативный и социальный компоненты:

- более разовьются коммуникативные способности;
- произойдёт рост социальной успешности детей.

Таблица 1

Учебно – тематическое планирование (приложение 5)

№	Темы	Кол-во занятий
1	Эмоционально – волевой блок	
1.1	Знакомство детей с фундаментальными эмоциями	2
1.2	Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств	2

1.3. Обучение пониманию относительности в оценке чувства	2
1.4. Обучение детей умению владеть своими чувствами	3
1.5. Обучение умению принимать во внимание чувства другого человека	3
1.6. Обучение детей принятию на себя ответственности за свои чувства	2
1.7. Обучение детей справляться с негативными эмоциями	2
2	Мотивационно – личностный блок
2.1 Формирование у детей самосознания личности, адекватной самооценки	3
2.2 Гармонизация притязания на признание	
2.3 Гармонизация осознания детьми прав и обязанностей	2
	2
3	Коммуникативный блок
3.1 Обучение детей анализировать поступки, находить причину конфликта	1
3.2 Развитие умения сотрудничать, понимать другого человека, действовать для достижения общих с ним целей, договариваться, избегая конфликтных ситуаций	2
3.3 Знакомство детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, налаживать дружеские взаимоотношения	2
3.4 Формирование групповой сплоченности	2

Программа адаптации детей к детскому саду ранней группы.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития.

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы, которая будет сопровождать ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности педагога – психолога в ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях.
- установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса для создания благоприятного психологического климата в группе детей;
 - оказание родителям практической и консультативной помощи, убеждение их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
 - формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.
 - помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;
 - формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к возрастным особенностям детей.

1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и

т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей,

животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и

ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

2. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:
 - знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
 - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
 - жесткая регламентация условий выполнения задач;
 - изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
 - поощрение и порицание взрослым действий;
 - ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
2. Условия, связанные с новой организацией среды:
 - выход за пределы знакомого помещения;
 - необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:
 - встреча с коллективом ровесников;

- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

3. Календарный план работы педагога – психолога в ранней группе на период адаптации детей к детскому саду

3.1. Работа с педагогами:

- консультации по запросу;
- совместные занятия с детьми по снятию напряжения, релаксации.

3.2. Работа с детьми:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми с тяжелой формой адаптации.

3.3. Работа с родителями

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и другие). Очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более дошкольника или наоборот.

В преддошкольный (старший ясельный) период ребенок уязвим и несамостоятелен, он полностью зависит от семьи (физически и эмоционально). Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами и взрослый помогает ему в этом. Показывая, как можно действовать с игрушками, предметами

быта. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Если ребенку уделяется мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии. Физическое, когнитивное и эмоциональное развитие во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом и для оказания практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми, разработаны памятки и консультации для родителей:

- анкетирование "Давайте познакомимся» (Приложение 6);
- родительское собрание «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- ряд консультаций и рекомендаций в стендовом формате;
- индивидуальное консультирование (по запросу).

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Таблица 2.

Мероприятие	Цель проведения мероприятия
Родительское собрание	- Знакомство родителей друг с другом и с педагогическим коллективом детского сада; - Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей и доброжелательного отношения родителей к детскому саду; - мини-лекция об особенностях развития детей раннего возраста; - консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации детей к
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Родительское сочинение «Мой ребёнок»	Получение и анализ информации о ребенке и его семье
Консультация «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (стендовая информация и индивидуальные консультации по запросу)	- Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду; - Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей; - Консультирование родителей на темы :
Родительское собрание	- Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе; - задачи воспитания на год.

Программа взаимодействия педагога – психолога с педагогами

Цель программы: создание здорового психологического климата в коллективе, формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители – дети).

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.
3. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
4. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
5. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленными на повышении своего творческого потенциала и психического здоровья.

Формы работы:

- Консультации
- Тренинги
- Мини-лекции
- Тестирование
- Совместное обсуждение проблемы
- Индивидуальные консультации

Перспективное планирование работы с педагогами на 2020 – 2021 год

Таблица 3

№	Дата	Меропр-е	Тема	Цель
1	Сентябрь	Тренинг	Тимбилдинг	Сплочение коллектива
2	Октябрь	Семинар - тренинг	Как повысить мотивацию к работе	Профилактика психо – эмоционального выгорания
3	Ноябрь	Семинар - практикум	Гендерные различия в воспитании дошкольников	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
4	Декабрь	Семинар - тренинг	Позволь себе быть счастливым.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
5	Январь	Семинар - тренинг	Развитие креативности	Развитие креативности
6	Февраль	Семинар - тренинг	Мы не боимся перемен	Развитие эмоциональной готовности педагога к инновациям в системе образования
7	Март	Семинар - практикум	Нарушения в эмоциональном развитии детей	Повышение уровня психологической компетентности педагогов

			дошкольного возраста	
8	Апрель	Семинар - практикум	Защита прав ребенка – дошкольника	Повышение уровня педагогической компетентности
9	Май	Семинар - практикум	Экологические интересности	Закреплять знания воспитателей о задачах, формах, методах и приемах работы с детьми экологического воспитания.

Ожидаемые результаты:

- повышение психологической компетентности каждого педагога;
- укрепление психического здоровья педагогов;
- улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- раскрытие внутренних потенциалов личности;
- повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.

Таблица 4

Перспективное планирование работы с родителями на 2020 – 2021 год

№	Дата	Мероприятие	Тема
1	Сентябрь	Участие в групповом родительском собрании.	Группа подготовки к школе: «Согласование аспектов организации диагностики и коррекционных занятий с детьми подготовительной группы» Первая младшая группа: «Вопросы адаптации малышей к детскому саду»
2	Октябрь	Изготовление папок – передвижек, буклетов	Советы родителям в вопросах воспитания детей. (Приложение 6)
3	Ноябрь		
4	Декабрь		
5	Январь	Круглый стол	7 главных правил воспитания
6	Февраль	Консультации	По запросу
7	Март	Изготовление папок – передвижек, буклетов	Советы родителям в вопросах воспитания детей. (Приложение 6)
8	Апрель		
9	Май	Родительское	Завершение программы

		собрание	психологической готовности к школе
10	Июнь - Август	Индивидуальные консультации	По запросу

Методики для инклюзивных детей

В научно-практическом пособии (Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.) излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми с проблемами в развитии.

Список литературы

1. Бачурина В. Развивающие игры М.: Эксмо, 2006. - 160 с. - (Академия "Умелые руки"). - ISBN 5-699-17112-6.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Б74 Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.: ил. - ISBN 5-09-003256-4.
3. Готовность к школе. Развивающие программы. /Под ред. И.В.Дубровиной. - 6-е изд.- М.: Академический Проект, - 2001. - 96с. - («Руководство практического психолога»)
4. А.В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 1998.
5. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2–е изд., доп. И перераб. СПб.: Издательство « Речь», 2005. 160с.
7. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
8. Кудрявцев, В. Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход: в 2 ч. [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Современное детство и инновации в дошкольном образовании. – Дубна, 1994. – Ч.1. – 217 с.
9. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
10. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
11. Мамайчук И. И. М22 Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. - 288 с. ISBN 5-9268-0633-Х

12. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008. 224с.

13. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – Москва : Ассоциация 'Профессиональное образование', 1996. – 32 с. – ISBN 5-85449-084-6.

14. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2004. - 592 с: ил.

15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. -175с

16. Эльконин, Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин.-М.: Наука, 2006.-328с.

17. Эльконин Даниил., Венгер А.Л. (ред.) Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Москва, Педагогика, 1988 г. , 140 с.

2.6.2.2 Программа адаптации детей раннего дошкольного возраста

Составитель программы: Козловская Алёна Олеговна – воспитатель, Кутузова Светлана Васильевна - воспитатель.

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Детство — годы чудес. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство — период интенсивного физического и психического развития. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам свойственно повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка, в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. При поступлении в дошкольное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);

- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: тяжелая, легкая и средняя.

Первый тип адаптации - «Тяжелая адаптация», может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, на лицо - резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень часто болеет - (в данном случае болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в детский сад). Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Второй тип адаптации – «Легкая адаптация», противоположная той, что была описана выше. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему там комфортно, он не устраивает скандалов, когда мама ведет его в детский сад. Такие дети, как правило, болеют нечасто, хотя в период адаптации "срывы" все же возможны.

Третий тип адаптации - «Средняя адаптация», когда малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически "всплакнуть", но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух-трех месяцев. Чаще всего в это время заболеваний не избежать.

Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

1.2. Актуальность программы.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это состояние проецируют на ребёнка.

Работа воспитателя заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, компромисс – как одно из условий решения конфликтов.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. Обр. науки РФ № 1155 от 17.10.2013г,
- Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования " ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.

1.4 Участники реализации программы и их функции:

Заведующий «Детский сад №47 «Рябинушка»:

- выполняет сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- знакомит с условиями пребывания детей в дошкольной образовательной организации, нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность ДОО;
- консультирует по запросам родителей (законных представителей), заключает договоры.

Воспитатель младших групп:

- обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организуя, взаимодействие с детьми;
- ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей;

- выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, развлечения, способствующие возникновению положительных эмоций у детей;

- проводит каждодневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода, и заполняет карты индивидуального наблюдения за ребенком.

Младшие воспитатели:

- помогает воспитателям в организации адаптационного периода;
- наблюдает за детьми в процессе адаптационного периода;

Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей;
- обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;
- развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;

- организует музыкальные праздники.

Старшая медицинская сестра:

- ведет наблюдение за детьми в период адаптации;
- дает практические рекомендации родителям (законным представителям), консультирует по оздоровлению детей;

Родители (законные представители) воспитанников:

- придерживаются режима дня дошкольной образовательной организации;
- выполняют рекомендации по оздоровлению, воспитанию детей в домашних условиях в период адаптации.

1.5 Цели, задачи и принципы Программы

Цели Программы:

- создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации детей;
- создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи Программы:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;

- повышение коммуникабельности между родителями.

(Задачи воспитания на адаптационный период)

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.)

Принципы Программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала;

- принцип учета эмоциональной сложности материала.

1.6 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.7 Психологические особенности детей раннего возраста:

- Непроизвольный характер основных психологических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте;
- Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту;
- Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой (Т.Н. Доророва; Е.В. Соловьёва);
- Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, — то есть является ситуативным. Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас»;
- Память в раннем возрасте проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений;
- Мышление в раннем возрасте проявляется как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка — не значит думать или вспоминать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами;
- Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект;
- Гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг;

- Стремление к постоянству. Все новое (обстановка, люди, пища и т.д.) принимается с трудом. Известно, что дети с большим трудом пробуют новую еду, а потом привыкают к ней, и она даже становится любимой. Иногда они отчаянно протестуют против смены одежды или перестановки мебели в комнате.

1.8 Ожидаемые результаты:

1. Комфортность пребывания детей в детском саду;
2. Положительный эмоциональный настрой на засыпание, сон, прием пищи и прогулку в детском саду;
3. Активность в игровой деятельности с педагогами в соответствии с возрастными возможностями.

2. Содержательный раздел программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Работа с родителями (законными представителями).

Важной составляющей психологической готовности ребенка к детскому саду является психологическая готовность родителей оставить свое «чадо» на некоторое время в детском саду. Тревожные матери особенно испытывают трудности, они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. У родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

2.1.1. Цель и задачи

Задача взаимодействия семейного воспитания и ДОО - развитие отношений «Ребёнок - педагог - родитель». Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей к детскому саду.

Для решения этих вопросов мы поставили перед собой цель: создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период

адаптации через взаимодействие с родителями являющихся участниками образовательного процесса ДОО.

Для успешного достижения данной цели был определен ряд задач:

1. Установление единства в воспитании детей в ДОО и семье;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог – ребёнок – родитель»;
3. Помощь родителям подготовить ребёнка к посещению ДОО;
4. Оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
5. Ознакомление родителей с организацией воспитательно – образовательного процесса в ДОО;
6. Активное вовлечение родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста;
7. Повышение уровня психологической культуры родителей;
8. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

При взаимодействии с родителями придерживаемся следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный **план по работе с родителями**, представлены анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки (**см. Приложение 6**).

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.1.2. Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему:

—Как мне здесь нравится!;

—Какие забавные зверушки сидят за столом! и т.д.

Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель.

3 этап – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов:

Первый период: Педагог побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры — иди, я немножко поиграю один. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернет. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Второй период: — я играю сам, но ты будь рядом. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

2.1.3. Формы и работы с родителями:

1. Проведение анкетирования родителей (законных представителей), сбор анкетных данных;
2. Проведение родительского собрания. Организационное: «Адаптация детей, особенности психического и физического развития детей 1-го и 3-го года жизни»;
3. Консультирование, индивидуальные беседы - повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;

4. Размещение педагогического материала в родительском уголке и папках передвижках. Подбор специальной психолого – педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

2.1.4. План работы с родителями (законными представителями).

Таблица 1

Этап	Содержание	Ответственные
Организационный	Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Заключение договора с родителями (законными представителями).	Заведующий ДОО
	Экскурсия по ДОО.	Зам. зав. по ВМР
	Посещение родителей и ребёнка прогулки. Приглашение в гости на прогулку на участке детского сада.	Воспитатели
	Приход ребёнка вместе с родителями (законными представителями) в группу во время свободной игровой деятельности на 1 -2 ч во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности.	Воспитатели
	Беседа о ребёнке, его индивидуально – типологических особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него.	Воспитатели
	Анкета для родителей (законных представителей) «Давайте, познакомимся» Приложение № 1	Воспитатели
	Памятка для родителей (законных представителей) Приложение №2	Воспитатели
	Адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Как же подготовить ребёнка к детскому саду? Приложение №3	Воспитатели
Основной	Консультация «Собираем малыша в детский сад». Приложение № 4	Воспитатели
	Пребывание ребёнка в группе в соответствии с режимом дня в адаптационный период (см. в организационном разделе № 3)	Воспитатели
	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» Приложение № 5.	Воспитатели

	«Адаптация – что это такое. Что происходит с ребёнком в адаптационный период». <i>Приложение № 6.</i>	Воспитатели
	Консультация для родителей (законных представителей) «Растим малыша здоровым» <i>Приложение № 7</i>	Медицинская сестра дошкольно – школьного кабинета
	Памятка для родителей (законных представителей) «Профилактика простудных заболеваний» <i>Приложение № 8.</i>	Медицинская сестра дошкольно – школьного кабинета
Аналитический	Консультирование родителей (законных представителей) по ходу адаптации ребёнка.	Воспитатели

2.1.5. Ожидаемые результаты работы с родителями:

1. Проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско – родительских отношений;
2. Повышение компетентности родителей в психолого – педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
3. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;
4. Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

2.2. Работа с воспитанниками

Введение

Приход в детский сад является новым этапом в жизни любого ребенка. Детский сад, по сути, является первым серьезным коллективом, в который попадает малыш.

Прием детей в раннюю группу и адаптационный период являются испытанием не только для ребенка, приходящего в ДОУ, но и для самих воспитателей. Успешная работа воспитателей зависит не только от их профессиональных навыков и опыта работы, но и от их мировоззрения, жизненных установок, взглядов, позиций. В условиях каждодневных испытаний на прочность, которые предъявляет к воспитателям период адаптации, на передний план выходят такие личные качества, как твердость духа и уравновешенность.

Как утверждал А.С. Макаренко: «Хороший педагог должен быть хорошим актером». Для того чтобы продемонстрировать ребенку всю гамму разнообразных эмоций (в зависимости от ситуации), воспитатель должен хорошо владеть собой и чутко ощущать потребности ребенка раннего возраста. Воспитатель стоит не на

позиции жалости и сострадания к малышу (даже в глубинах души), а на позиции милосердия. *Милосердие* – это помощь духу ребенка в преодолении испытания, переживании страдания, отделения от первичного объекта привязанности – его матери.

Если воспитатель убежден, что малышу по силам преодолеть свое испытание, что эти переживания в дальнейшем сделают его душу более чуткой, а дух – закаленным, что новая социальная среда наполнит жизнь ребенка и новым развивающим полезным содержанием, - установки воспитателя передадутся малышу и он сможет легче справиться со своими эмоциями.

Другим важным принципом в работе воспитателя является *демократичность*. Воспитатель выступает для малышей не авторитетным педагогом, а старшим товарищем. Мы не забываем, что не только взрослые учат детей, но и дети учат нас, и, возможно, даже в большей степени, так как «...устах младенца глаголет истина...».

Пока наши дети не умеют разговаривать, - их поведение и эмоциональные реакции являются для нас источником информации не только о психическом благополучии ребенка в группе, но и об особенностях его характера, и часто - об укладе жизни в семье и семейных проблемах.

Помогая детям в преодолении себя, мы помогаем самим себе в преодолении ограниченности своих познаний о мире и о человеке. В общении с детьми мы замечаем свои недостатки и слабые стороны, над которыми нужно работать. Воспитатели воспринимают ребенка как личность, с мнением которой взрослым необходимо считаться. Любить детей нужно всех вместе и каждого в отдельности, и в то же время не идти у них на поводу.

Очень непросто каждую минуту держать под контролем ситуацию в группе, не допуская нервозности. Это трудно, но выполнимо. Контролируя психическое состояние каждого ребенка, мы держим под контролем психическое состояние всей группы.

Основные принципы, от которых отталкивается воспитатель в своей работе в адаптационный период, это:

- *посильность требований;*
- *постепенность усложнения.*

На практике это выглядит так. В первый и второй день своего пребывания в группе ребенку позволяется вести себя так, как ему хочется. Он осматривается в новых условиях, плачет или не плачет, приглядывается к другим детям, которые уже привыкли к группе и режиму. Новому ребенку не обязательно следовать за ними и соблюдать режимные моменты. По мере привыкания малыша воспитатель предлагает ему попробовать присоединиться к группе. Наличие уже адаптированных детей облегчает новому ребенку приспособление, так как срабатывает *рефлекс подражания*. *Ориентировочный рефлекс* (из которого при правильном развитии впоследствии может развиться любознательность) лежит в основе возникновения

интереса к окружающей действительности, помогает малышу преодолеть свои страхи и начать игровую деятельность и общение.

С какими трудностями приходится сталкиваться малышу?

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Во-вторых, дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ранней группе. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в группе приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

В-третьих, дети раннего возраста эмоционально привязаны к матерям. Мама для них – безопасный проводник на пути познания мира. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

В-четвертых, дома к ребенку не предъявляют требований к самостоятельности: мама может и с ложечки покормить, оденет и игрушки уберет на место. Придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью делать некоторые вещи самостоятельно: одеваться, есть ложкой, проситься и ходить на горшок и т.д. Если у ребенка не развиты культурно-гигиенические навыки, то привыкание идет болезненно, поскольку его потребность в постоянной опеке взрослого не будет удовлетворена полностью.

И последнее, дольше привыкают дети, у которых сохранились вредные привычки: сосать соску, ходить с подгузниками, пить из бутылки. Если избавиться от вредных привычек до начала посещения детского сада, то адаптация ребенка пройдет более гладко.

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад:

1-й шаг - приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;

2-й шаг - приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-й шаг - ребенок остается один на 1 – 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-й шаг - ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2 – 3 часа;

5-й шаг - ребенок остается один с завтрака до обеда;

6-й шаг - ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7-й шаг - ребенок остается один на целый день.

За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

2.2.1. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях детского сада.

Задачи воспитания на адаптационный период:

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

2.2.2. Формы и методы работы с детьми раннего возраста

Содержание Программы разработано исходя из понимания игры как ведущей деятельности ребенка.

Основными возможными целями игр могут являться:

- развитие навыков общения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- приобретение новых навыков;
- занятие свободного времени;
- возможность проявления определенных человеческих качеств.

Игровая деятельность несет в себе и возможности эмоционального развития детей, и является психотерапевтическим средством.

В соответствии с этим разработаны примерные игры адаптационного периода.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую

воспитатель ставит перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку.

Развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, которые помогут детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период адаптации к ДОО элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Основные направления игр (*Приложение работа с воспитанниками*):

1. Игры на сближение детей друг с другом и воспитателем. *Приложение № 1.*
2. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками. *Приложение № 2.*
3. Развитие психических процессов и игровых навыков, произвольного поведения. *Приложение № 3.*

Для формирования эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, можно порекомендовать:

1. Послушать спокойную музыку и веселые детские песни;
 2. Принести с собой из дома любимую игрушку, которая даст ребенку почувствовать себя более спокойно;
 3. Игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
 4. Места для уединения, где ребенок может отдохнуть от других детей.
- Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная. Ведущая психическая функция – восприятие.

2.2.3. План работы с воспитанниками

На период адаптации детей к детскому саду был разработан план ежедневного планирования

В адаптационный период – заполнение индивидуальных листов адаптации к детскому саду (Где это нужно написать?)

2.2.4. Ожидаемые результаты с воспитанниками:

Снижение эмоционального напряжения детей в период знакомства с детским садом, группой и воспитателями; благоприятный прогноз готовности детей к посещению детского сада.

2.2.5. Показания окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями (законными представителями);
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение и желание общаться со сверстниками;
- желание принимать пищу самостоятельно;
- спокойный дневной сон в группе;

- адекватное отношение к взрослому, общение с ним по собственной инициативе.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовать программу по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «В детский сад с улыбкой», обеспечивает организацию жизни воспитанников в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Развивающее пространство детского сада *включает* следующие *компоненты*: каждая возрастная группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём в соответствии с возрастом воспитанником. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно - образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная в детском саду, способствует обогащённому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников в воспитательно – образовательном процессе.

Главной задачей воспитания дошкольников в адаптационный период являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

При создании предметной развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных организаций как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная нами развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, что в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста.

Предметно - развивающая среда организована по принципу небольших зон, уголков для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2 - 4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Мы организовали развивающую предметно – пространственную среду в группах детей раннего возраста следующим образом.

Центр двигательной активности. Создали условия для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды (далее ПРС). Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, для этого мы определили в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Центр двигательной активности мы разделили на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок.

Игровые двигательные модули. В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся качалка – лошадка, на которой малыши могут кататься сами (они дают возможность детям активно двигаться.)

Спортивный уголок. В этой зоне находится «дорожка здоровья», которая включает в себя массажные коврики разной фактуры, гимнастическую. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В другой части сгруппированы крупные спортивные модули. Эти модули могут использоваться как строительные. Это оборудование необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей.

Центр развивающих игр. Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи.

Так этот центр разделён на зоны.

1. Зона конструирования. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.

2. Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.

3. Живой уголок – комнатные растения расположены на уровне детских глаз, поэтому дети в любой момент могут за ними наблюдать. Этот уголок предназначен для наблюдений и формирования первых экологических знаний детей 2-3 года жизни.

Центр сюжетных игр. Игровая «жилая комната». Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д. Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь. Примерные темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Маше кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем стол», «Уложим куклу спать». Уголок ряженья (входит в игровую «жилую комнату») включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских. Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом. Детская игровая мебель по росту детей

предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 1-3 лет, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность. Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни.

Центр творчества. Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

Центр чтения и рассматривания иллюстраций. В книжном уголке находится полка и столик, на котором расположена детская литература. Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

Дидактический (сенсорный) центр. Предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами. Комплектация: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки- «молнии», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д.

3.3. Режим пребывания детей в адаптационный период.

Определяя величину периода адаптации нужно учитывать индивидуальные (психологические и физиологические) особенности каждого ребенка. Режим пребывания для каждого малыша сугубо индивидуален. Если в период адаптации ребенок заболел то режим привыкания к детскому саду необходимо проводить сначала, но учитывать уровень адаптированности ребенка.

Примерный режим пребывания детей в первый месяц организуется следующим образом:

Таблица № 6

Неделя	Время нахождения в ДОО	Деятельность ребенка	
		В детском саду	Дома
1 неделя 2 первых дня Цель: закладывать основы доверительного отношения к посторонним	2 часа I половина дня с 08.00 – 10.00. или II половина дня	Гуляет и играет, кушает, наблюдает за детьми	спит ребенок дома

<p>взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.</p>	<p>с 15.00 – 17.00 (при необходимости вместе с родителями (мамой или папой)</p>		
<p>1 неделя 3 последующих дня Цель: приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что – то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.</p>	<p>с 07.30 – 11.30 или II половина дня с 15.00 – 18.00</p>	<p>Гуляет и играет, наблюдает за детьми; завтракает и обедает с детьми. Совместные игры, наблюдения за игрой детей, полдничает и ужинает с детьми.</p>	<p>спит дома</p>
<p>2 неделя Цель: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с</p>	<p>При благоприятном протекании адаптации с 07.00 – 19.00 1-й день 07.00 – 15.30 2-й день 07.00 – 16.30 3-й день 07.00 – 17.30 4-й день 07.00 – 18.30 5-й день 07.00 -19.00</p>	<p>Ребенка оставляют на тихий час, время пребывания в группе во II половину дня ежедневно увеличивается на 1 час. Совместные игры, наблюдения за игрой детей, привлечение к организованной образовательной деятельности</p>	<p>дома вечерняя прогулка</p>

помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).			
<p>3-4 неделя</p> <p>Цель: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Полный день 07.00 – 19.00</p>	<p>В соответствии с режимом дня ДОО</p>	<p>дома вечерняя прогулка</p>

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Показания окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями (законными представителями);
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение и желание общаться со сверстниками;
- желание принимать пищу самостоятельно;
- спокойный дневной сон в группе;
- адекватное отношение к взрослому, общение с ним по собственной инициативе.

Список используемой литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост– Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.

3. Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
- 4.. Кремлякова А.Ю. психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
5. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
6. Сотникова. В. М. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
7. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября»2010. – 120 с.
8. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.
9. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе ДОУ

Программа ДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом, который постоянно обновляется и совершенствуется.

В комплект входят:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

Материально-технические условия ДОУ находятся на базовом уровне.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ. В соответствии со временем пребывания ребенка в ДОУ – 10,5 часов, с учетом действующего СанПиН (Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую

половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие принципы: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей индивидуальных особенностей каждого ребенка, спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В соответствии со временем года составляется режим дня на холодный и тёплый период года.

Режим дня на холодный период по МБДОУ

Подготовительная группа

- | | |
|---------------|---|
| 7.30 – 8.30 | - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.45 | - подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.45 – 9.00 | - игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 10.50 | - образовательная деятельность (НОД)
(после второго занятия - II-ой завтрак) |
| 10.50 – 12.25 | - подготовка к прогулке. Прогулка I
(наблюдения, игры, труд) |
| 12.25 – 12.35 | - возвращение с прогулки |
| 12.35 – 13.00 | - подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | - подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | - подъём, оздоровительная работа |
| 15.15 – 15.30 | - чтение художественной литературы |
| 15.30 – 15.45 | - подготовка к полднику. Полдник |
| 15.45 – 16.15 | - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей |
| 16.15 – 18.00 | - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой. |

Старшая группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.45 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.45 – 9.00 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.00 – 10.45 - образовательная деятельность (НОД)
(после второго занятия - II-ой завтрак)
- 10.45 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка I
(наблюдения, игры, труд)
- 12.10 – 12.25 - возвращение с прогулки
- 12.25 – 12.50 - подготовка к обеду, обед
- 12.50 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа
- 15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.45 – 16.15 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.15 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Средняя группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.50 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 – 9.00 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.00 – 10.00 - образовательная деятельность (НОД)
(после второго занятия - II-ой завтрак)
- 10.00 – 10.20 - игры, самостоятельная деятельность
- 10.20 – 12.00 - подготовка к прогулке. Прогулка I
(наблюдения, игры, труд)
- 12.00 – 12.10 - возвращение с прогулки
- 12.10 – 12.30 - подготовка к обеду, обед
- 12.30 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа
- 15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.50 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.50 – 16.10 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.10 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Младшая группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, чтение, игры, пальчиковые игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.50 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 – 9.00 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.00 – 9.40 - образовательная деятельность (НОД)
- 9.40 – 10.00 - игры, самостоятельная игровая деятельность
- 10.00 – 10.10 - II-ой завтрак
- 10.10 – 11.45 - подготовка к прогулке. Прогулка I. (наблюдения, игры, труд)
- 11.45 – 12.00 - возвращение с прогулки
- 12.00 – 12.30 - подготовка к обеду, обед
- 12.30 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.20 - подъём, оздоровительная работа
- 15.20 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.50 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.50 – 16.10 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.10 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Ранняя группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, чтение, игры, пальчиковые игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 9.00 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 9.00 – 9.20 - самостоятельная игровая деятельность
- 9.20 – 9.45 - образовательная деятельность по подгруппам
- 9.45 – 10.00 - II-ой завтрак
- 10.00 – 11.15 - подготовка к прогулке. Прогулка I (11.00 – заходит I-ая подгруппа, 11.15 – заходит II-ая подгруппа)
- 11.15 – 11.30 - возвращение с прогулки.
- 11.30 – 12.00 - подготовка к обеду. Обед.
- 12.00 – 15.00 - подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.
- 15.00 – 15.20 - постепенный подъём, оздоровительная работа
- 15.20 – 15.30 - образовательная деятельность (НОД) (I-ая подгруппа)
- 15.30 – 15.50 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.50 – 16.00 - образовательная деятельность (НОД) (II-ая подгруппа)
- 16.00 – 16.20 - игры, самостоятельная игровая деятельность
- 16.20 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Режим дня на тёплый период по МБДОУ

Подготовительная группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.45 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.45 – 9.15 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.15 – 12.25 - подготовка к прогулке. Прогулка I (наблюдения, игры, труд)
- 10.10 – 10.20 - II-ой завтрак (на прогулке)
- 12.25 – 12.35 - возвращение с прогулки
- 12.35 – 13.00 - подготовка к обеду, обед
- 13.00 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа
- 15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.45 – 16.00 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей.
- 16.00 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Старшая группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.45 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.45 – 9.15 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.15 – 12.25 - подготовка к прогулке, прогулка I (наблюдения, игры, труд)
- 10.10 – 10.20 - II-ой завтрак (на прогулке)
- 12.25 – 12.35 - возвращение с прогулки
- 12.35 – 13.00 - подготовка к обеду, обед
- 13.00 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа
- 15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.45 – 16.00 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.00 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Средняя группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, дежурство, игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.45 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.45 – 9.15 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.15 – 12.00 - подготовка к прогулке. Прогулка I (наблюдения, игры, труд)
- 10.00 – 10.10 - II-ой завтрак
- 12.00 – 12.10 - возвращение с прогулки
- 12.10 – 12.30 - подготовка к обеду, обед
- 12.30 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.15 - подъём, оздоровительная работа
- 15.15 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.45 – 16.00 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.00 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Младшая группа

- 7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, чтение, игры, пальчиковые игры, утренняя гимнастика
- 8.30 – 8.50 - подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 – 9.15 - игры, самостоятельная деятельность
- 9.15 – 11.45 - подготовка к прогулке. Прогулка I (наблюдения, игры, труд)
- 10.00 – 10.10 - II-ой завтрак (на прогулке)
- 11.45 – 12.00 - возвращение с прогулки
- 12.00 – 12.30 - подготовка к обеду, обед
- 12.30 – 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00 – 15.20 - подъём, оздоровительная работа
- 15.20 – 15.30 - чтение художественной литературы
- 15.30 – 15.50 - подготовка к полднику. Полдник
- 15.50 – 16.00 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей
- 16.00 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

Ранняя группа

7.30 – 8.30 - приём детей, осмотр, беседы, чтение, игры, пальчиковые игры, утренняя гимнастика

8.30 – 9.00 - подготовка к завтраку. Завтрак

9.00 – 9.15 - игровая деятельность

9.15 – 11.15 - подготовка к прогулке. Прогулка I
(11.00 – заходит I-ая подгруппа, 11.15 – заходит II-ая подгруппа)

9.45 – 10.00 - II-ой завтрак (на прогулке)

11.15 – 11.30 - возвращение с прогулки.

11.30 – 12.00 - подготовка к обеду. Обед.

12.00 – 15.00 - подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.

15.00 – 15.15 - постепенный подъём, оздоровительная работа

15.15 – 15.30 - игровая деятельность

15.30 – 15.50 - подготовка к полднику. Полдник

15.50 – 16.00 - игры, самостоятельная игровая деятельность

16.00 – 18.00 - подготовка к прогулке. Прогулка II. Уход детей домой.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Время проведения	События, праздники, мероприятия				
	Группы				
	Ранняя	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь		Физкультурный праздник «Мы спортсмены»	Физкультурный праздник «Мы спортсмены»	Физкультурный праздник «Мы спортсмены» Развлечение «День Знаний»	Физкультурный праздник «Мы спортсмены» Развлечение «День Знаний»
Октябрь		Праздник Осени День здоровья	Праздник Осени День здоровья	Праздник Осени День здоровья	Праздник Осени День здоровья
Ноябрь		Праздник «Праздник мам»	Праздник «Праздник мам»	Праздник «Подарки для мамы»	Праздник «Подарки для мамы»
Декабрь	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник Новый год	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник Новый год	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник Новый год	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник Новый год	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник Новый год

Январь	Новогодняя дискотека «Прощай ёлочка!»	Новогодняя дискотека «Прощай ёлочка!»	Новогодняя дискотека «Прощай ёлочка!»	Новогодняя дискотека «Прощай ёлочка!»	Новогодняя дискотека «Прощай ёлочка!»
		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Февраль		Праздник День защитника Отечества	Праздник День защитника Отечества	Праздник День защитника Отечества	Праздник День защитника Отечества
		Физкультурный досуг «Весёлые старты»	Физкультурный досуг «Весёлые старты»	Физкультурный досуг «Весёлые старты»	Физкультурный досуг «Весёлые старты»
Март	Развлечение «Масленица»	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта
		Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
Апрель		Тематическое развлечение «День космонавтики»	Тематическое развлечение «День космонавтики»	Тематическое развлечение «День космонавтики»	Тематическое развлечение «День космонавтики»
		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Май	Фольклорный праздник «Пасха»	Фольклорный праздник «Пасха»	Фольклорный праздник «Пасха»	Фольклорный праздник «Пасха»	Фольклорный праздник «Пасха»
		Комплексно-тематическое занятие «День Победы!»	Комплексно-тематическое занятие «День Победы!»	Комплексно-тематическое занятие «День Победы!»	Комплексно-тематическое занятие «День Победы!»
		Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
					Праздник «Выпускной»
Летние каникулы	Праздник День защиты детей, Фольклорный праздник «Троица»,				

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- организации

- группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря.

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения
- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) содержательно насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) вариативной
- 5) доступной
- 6) безопасной

Насыщенность среды

Включает оснащение:

- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы
- средства обучения (в т.ч. технические)
- соответствующие материалы (в т.ч. расходные)
- оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость среды

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

- Наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды

1. Наличие различных пространств
 - для игры
 - для конструирования
 - для уединения и пр.
2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

- Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников
- Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников

Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (игрушки, строительный материал).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах и на участках созданы условия, обеспечивающие охрану жизнедеятельности детей:

- все шкафы и полки надёжно закреплены, всевозможное оборудование и пособия, предметы убранства устанавливаются и размещаются с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения;
- инвентарь, используемый в самостоятельной игровой деятельности детей, располагается на полках и шкафах на доступной высоте;
- комнатные растения в уголках живой природы размещаются с таким условием, чтобы ребёнок мог осуществлять самостоятельный уход за ними, стоя на полу, при поливке растений ребёнок держит лейку на уровне груди;
- строго соблюдается санитарно-гигиенические требования по содержанию игрового оборудования;
- групповые помещения светлые, хорошо проветриваемые;
- запрещается перенос детьми посуды в пищеблок;
- размер столов, стульев, прочей мебели и оборудования, которыми пользуются дети, соответствует их ростовым показателям;
- все колющие и режущие инструменты (ножницы, стеки) находятся в закрытых местах и используются детьми лишь под контролем воспитателя;
- в каждой группе имеется медицинская аптечка;
- на экскурсии с детьми идут не менее двух взрослых;
- на прогулке дети находятся под тщательным наблюдением воспитателя;
- дети младшего возраста выходят на прогулку подгруппами при содействии помощника воспитателя;
- у каждой возрастной группы имеется своя игровая площадка, огороженная со всех сторон забором;

Приложение № 1

к рабочей Программе на 2020 – 2021 учебный год

**Учебный план
на 2020 - 2021 учебный год**

пос. ШТЫКОВО
2020 г.

Учебный план МБДОУ

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

- Устав МБДОУ № 47 «Рябинушка» пос. Штыково.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №47.

Учебный план МБДОУ № 47 «Рябинушка» пос. Штыково является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ и включает в себя следующие программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они

реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых
 - формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных
 - особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В середине учебного года (последняя неделя декабря) недельные каникулы здоровья, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Учебный план строится в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности, рекомендованные авторами комплексных программ и направленные на реализацию приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения:

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

- программа «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009 год.
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2012 год.
- программа Экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, 1998 год.
- программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, 2009 год.
- программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 2-7 лет О.А. Соломенникова, 2009 год.
- программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, 2010 г.
- программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир». Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина, 2010 г.
- программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми с 2-7 лет. В.В. Гербова, 2010 год.
- пособие для педагогов дошкольных учреждений «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», для работы с детьми 5-7 лет, И.М.Новикова, 2010 год.
- пособие для педагогов дошкольных учреждений «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников), для работы с детьми 3-7 лет. М.Б. Зацепина, 2010 год.
- пособие для педагогов и родителей «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду, для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В. Куцакова, 2010 год.
- пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для работы с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, 2012 год.
- методическое пособие «Коммуникация. Развитие речи и общения детей» в средней группе, старшей группе детского сада В.В. Гербова, 2012 год.
- пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» О.В. Дыбина, 2012 год.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 1.5 до 3 лет (ранняя группа) – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в ранней группе не превышает 20 минут;
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности так и совместную и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
1.5-3 лет	10 минут	20 минут
3-4 лет	15 минут	30 минут
4-5 лет	20 минут	40 минут
5-6 лет	25 минут	75 минут
6-7 лет	30 минут	1 час 30 минут

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ на 2020-2021 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково
Шкотовского муниципального района Приморского края

Образовательная деятельность		Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество НОД в неделю				
Познание	формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	1	1	1	2	2
Развитие речи	приобщение к художественной литературе; формирование словаря, связной речи, грамматического строя речи, звуковой культуры речи	2	1	1	2	1
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Физкультура	в помещении	2	2	2	2	2
	на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка		2	2	2	2	2
Рисование		1	1	1	2	2
Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	13	14
Перерыв между организованной деятельностью		10	10	10	10	10
Продолжительность		8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество часов (мин) в неделю		1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГРУППАМ
МБДОУ №47 «Рябинушка» пос. Штыково Шкотовского муниципального района Приморского края
на 2020 – 2021 учебный год**

Группа / день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранняя	1. Речевое развитие (Развитие речи) Вторая половина дня: 2. Физическое развитие (Физкультура)	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Вторая половина дня: 2. Физическое развитие (Физкультура)	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) Вторая половина дня: 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	1. Речевое развитие (Развитие речи) Вторая половина дня: 2. Физическое развитие (Физкультура) <i>(на прогулке)</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) Вторая половина дня: 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
Младшая	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка ч/н)	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2. Физическое развитие (Физкультура) <i>(на прогулке)</i>	1. Физическое развитие (Физкультура) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие (Физкультура) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
Средняя	1. Физическое развитие (Физкультура) 2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация / Лепка ч/н)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физкультура) <i>(на прогулке)</i>	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физкультура)
Старшая	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие (Физкультура) 3. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация ч/н)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физкультура) <i>(на прогулке)</i>	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие (Физкультура)
Подготовительная	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация ч/н) 3. Физическое развитие (Физкультура)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие (Развитие речи) 3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физкультура)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физкультура) <i>(на прогулке)</i>

ФЦКМ – формирование целостной картины мира;

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.

Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково
Шкотовского муниципального района Приморского края
на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Ранняя группа (1.5 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. группа (6 – 7 лет)
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	с 28. 12.19 по 10.01.20	с 28. 12.19 по 10.01.20	с 28. 12.19 по 10.01.20	с 28. 12.19 по 10.01.20	с 28. 12.19 по 10.01.20
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	17	17	17	17	17
II полугодие	20	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка непосредственно образовательной деятельности	10	10	10	13	14
Регламентирование образовательного процесса	1, 2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
Сроки проведения мониторинга	5.10.20 - 16.10.20 11.05.21 - 21.05.21	5.10.20 - 16.10.20 11.05.21 - 21.05.21	5.10.20 - 16.10.20 11.05.21 - 21.05.21	5.10.20 - 16.10.20 11.05.21 - 21.05.21	5.10.20 - 16.10.20 11.05.21 - 21.05.21
Праздники	Сентябрь – День знаний Октябрь – Золотая осень Ноябрь – День матери Декабрь – Новый год Февраль – День защитника Отечества Март – Международный женский день, Масленица Апрель – День космонавтики Май – День Победы, Пасха, Прощай, любимый детский сад				

Приложение № 2

к рабочей Программе на 2020 – 2021 учебный год

Модель организации учебно-воспитательного процесса на день

пос. ШТЫКОВО
2020 г.

Прогулка I		Наблюдение _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Работа перед сном	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие.	<u>Хождение по массажным коврикам, закаливающие процедуры, самомассаж</u> <u>Ц.: укрепление здоровья детей</u> Чтение _____ _____			
Вечер	3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие	<u>Гимнастика после сна, _____ закаливающие процедуры</u> <u>Ц.: способствовать плавному пробуждению</u> _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Прогулка II		Наблюдение _____ _____ П/И _____ _____ <u>Самостоятельная игровая деятельность (песочница, качели, рисование, сюжетно-ролевые игры, П/и; игры с мячом, скакалкой</u> <u>Ц.: развитие самостоятельности, познавательного интереса, мышления, воображения, умение играть дружно</u> <u>Малоподвижная игра</u> Труд <u>Ц.: содействовать трудовому воспитанию</u> _____ _____ _____ _____ _____			

Тема недели _____

Цель _____

Дата « ____ » _____ 20__ г. день недели _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная игровая деятельность детей (дежурство, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, продуктивная деятельность)
		Групповая, подгрупповая (экспериментирование, проектная деятельность, загадки, Д/И, беседы, рассматривание иллюстраций, картин)	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие	1. Утренняя гимнастика Комплекс № (название комплекса) _____ Ц.: укрепление здоровья Пальчиковая гимнастика _____ Ц.: развитие мелкой моторики _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Дежурство по столовой _____ 2. Дежурство в учебном уголке _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Образовательная деятельность	_____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель _____ _____ Конспект _____ _____			
	_____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель _____ _____ Конспект _____ _____			
	_____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель _____ _____ Конспект _____ _____			

Прогулка I		Наблюдение _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Работа перед сном	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие.	<u>Хождение по массажным коврикам, закаливающие процедуры, самомассаж</u> <u>Ц.: укрепление здоровья детей</u> Чтение _____ _____			
Вечер	3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие	<u>Гимнастика после сна, _____ закаливающие процедуры</u> <u>Ц.: способствовать плавному пробуждению</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Прогулка II		Наблюдение _____ _____ <u>П/И</u> _____ _____ _____ <u>Самостоятельная игровая деятельность (песочница, качели, рисование, сюжетно-ролевые игры, П/и; игры с мячом, скакалкой</u> <u>Ц.: развитие самостоятельности, познавательного интереса, мышления, воображения, умение играть дружно</u> <u>Малоподвижная игра</u> Труд _____ <u>Ц.: содействовать трудовому воспитанию</u> _____ _____ _____ _____ _____			

Приложение № 3

к рабочей Программе на 2020 – 2021 учебный год

**Комплексно – тематическое планирование
на 2020 - 2021 учебный год**

пос. ШТЫКОВО
2020 г.

Ранняя группа

Тема	Сроки	Развернутое содержание темы
Адаптация	1-4 недели сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.). Знакомить с правами и обязанностями в группе. Формировать привычки здороваться, прощаться с педагогами и детьми.
Дом, в котором я живу	5 неделя сентября	Расширить представления детей о том, какие бывают дома. Расширить словарный запас, исходя из интерьера квартиры (мебель, бытовые приборы, предметы домашнего обихода)
Осень (Грибы, ягоды, урожай)	1 неделя октября	Расширять представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Мониторинг	5 – 16 октября	Заполнение персональных карт детей
Овощи и фрукты	2 неделя октября	Расширять представления детей о сборе урожая овощей и фруктов, о разнообразии овощей и фруктов нашего края, о их пользе.
Игрушки	3 неделя октября	Расширить и уточнить представление детей об игрушках (мягкая, деревянная, настольные игры, шнуровка и т. д.) активизировать словарь по теме. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки.
Мы поедem, поплывём и полетим	4 неделя октября	Расширить представления детей о различных видах транспорта, о его назначении, роли в жизни людей.
Домашние животные	1 неделя ноября	Познакомить и закрепить знания детей о домашних животных, живущих в доме, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Птички-невелички	2 неделя ноября	Познакомить и закрепить знания детей о домашних и диких птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Прививать бережное отношение к живой природе. Учить детей различать взрослую птицу от детёнышей.
Я и моя семья.	3 неделя ноября	Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Побуждать называть имена членов своей семьи. Формировать представления о себе, как о члене семьи. Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери. Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье, посредством бесед, ситуативных разговоров о родных и близких. Обращать внимание на то, что мамы заботятся о детях, подводить к мысли, что дети должны помогать маме, заботиться о ней.
Кто живёт	4 неделя	Познакомить и закрепить знания детей о диких животных учить составлять

в лесу	ноября	небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Зимушка-зима	1-2 неделя декабря	Закрепить знания детей о времени года – зима. Знакомить с разнообразием зимних игр, зимними особенностями: снеговик, снежинки, снег, сосулька и т. д. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, сильный ветер), Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представление детей о жизни зверей зимой.
Посуда	3 неделя декабря	Познакомить с различными видами посуды. Расширить представление детей о использовании, назначении посуды. Активизировать словарный запас.
«Новый год спешит к нам в гости»	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры.
В гости к нам пришли матрёшки	1 неделя января	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, инструментами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
Одежда	2 неделя января	Познакомить с разнообразием видов одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда уберёжет от холода и сохранит здоровье».
Обувь	3 неделя января	Познакомить с разнообразием видов обуви. Учить обуваться и разуваться
В гостях у сказки	1 неделя февраля	Расширить знания детей о русских народных сказках. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
Мы экспериментируем	2 неделя февраля	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; развивать познавательный интерес; развивать мыслительные процессы.
В гостях у Айболита	3 неделя февраля	Прививать первоначальные понятия здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.
Транспорт	4 неделя февраля	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту.
Праздник бабушек и мам.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Ох, блины мои блины!	2 неделя марта	Знакомство с русским народным праздником. Расширять представления о кукле-Масленице. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

		Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
Пришла весна	3 неделя марта	Расширять представления о весне, как о сезонном изменении (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
Деревья	4 неделя марта	Расширить знания детей о видах деревьев и трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру.
Я - человек	5 неделя марта	Формирование представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении, закреплении знания своего имени.
Животные	1 неделя апреля	Повторение и закрепление знаний о домашних и диких животных
Фрукты и овощи	2 неделя апреля	Повторение и закрепление знаний о фруктах и овощах
Одежда и обувь	3 неделя апреля	Повторение и закрепление знаний о фруктах и овощах.
Испекли мы куличи (Пасха) 2 мая	4 неделя апреля	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
Кто живёт в воде (Рыбы)	1 неделя мая	Познакомить детей с разнообразием водного мира (аквариумные, морские, речные, озёрные). Дать представление о том, что наш край славится рыболовством.
Мониторинг	11 – 21 мая	Заполнение индивидуальных карт детей
На зелёном на лугу (Насекомые)	2 неделя мая	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций.
Здравствуй, лето! (Цветы)	3-4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Младшая группа

Тема	Сроки	Развернутое содержание темы
До свидания, лето	1 неделя сентября	Обобщить элементарные представления о лете: изменения в природе, об одежде людей, о летнем отдыхе, об летних видах спорта. Развивать повествовательную речь детей посредством рассказа «Как я провёл лето», «Как я был на море, речке и т.д.»
Детский сад	2 неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки. Адаптировать к условиям детского сада. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям,

		детям; его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.). Знакомить с правами и обязанностями в группе. Формировать привычки здороваться, прощаться с педагогами и детьми.
Игрушки	3 неделя сентября	Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки.
В гостях у сказки	4 неделя сентября	Знакомить с русским народным фольклором. Способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке – театрализация. Продолжать знакомство с куклами Би-ба-бо. Познакомить с другими видами театров: пальчиковый, деревянно-настольный и т.д. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.
Дом, в котором я живу	5 неделя сентября	Расширить словарный запас, исходя из интерьера квартиры (мебель, бытовые приборы, предметы домашнего обихода)
Осень (Грибы)	1 неделя октября	Расширять представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Мониторинг	5 – 16 октября	Заполнение персональных карт детей
Чудо-овощи	2 неделя октября	Расширять представления детей о сборе урожая овощей, о разнообразии овощей нашего края, о их пользе.
Чудо-фрукты	3 неделя октября	Расширять представления детей о сборе урожая фруктов, о разнообразии фруктов нашего края, о их пользе.
Одежда	4 неделя октября	Познакомить с разнообразием видов одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда уберёжет от холода и сохранит здоровье».
Дикие животные	1 неделя ноября	Познакомить и закрепить знания детей о диких животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Безопасность	2 неделя ноября	Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта.
Моя семья	3 неделя ноября	Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье, посредством бесед, ситуативных разговоров о родных и близких. Обращать внимание на то, что мамы заботятся о детях, подводить к мысли, что дети должны помогать маме, заботиться о ней. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
Мамочка моя	4 неделя ноября	Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери.
Народная культура и традиции	1 неделя декабря	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомство с русским народным праздником. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Зимушка-зима	2 неделя декабря	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представление детей о жизни зверей зимой. Расширить представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Профессии	3 неделя декабря	Расширить и углубить знания детей о профессиях. Познакомить с особенностями профессий и развивать познавательный интерес. Активизация словаря по теме.
«Новый год спешит к нам в гости»	4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Домашние животные	1 неделя января	Познакомить и закрепить знания детей о домашних животных, учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Посуда	2 неделя января	Познакомить с различными видами посуды. Расширить представление детей о использовании, назначении посуды. Активизировать словарный запас
Птицы	3 неделя января	Познакомить и закрепить знания детей о домашних и диких птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Прививать бережное отношение к живой природе. Учить детей различать взрослую птицу от детёнышей.
Я - человек	1 неделя февраля	Формировать образ Я, представления о себе как о человеке. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Сообщить о их гендерной принадлежности. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
Моё село	2 неделя февраля	Знакомить с малой Родиной: название, объектами: улица, дома, магазины, почта, школа.
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Прививать дух патриотизма и любовь к Родине.
Будь здоров!	4 неделя февраля	Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту.
Праздник бабушек и мам	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать

		детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Масленица	2 неделя марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Весна идёт, весне дорогу	3 неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
Деревья и травы	4 неделя марта	Расширить знания детей о видах деревьев и трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру.
Природные явления	5 неделя марта	Дать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, луна, звёзды, ветер, облака, тучи, дождь).
Наши добрые дела	1 неделя апреля	Воспитывать особый вид нравственной целеустремлённости: помнить добро, забывать зло и обиды, уметь прощать; дать понятия, что любовь сильнее зла, добро побеждает зло
День космонавтики	2 неделя апреля	Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации.
Насекомые	3 неделя апреля	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций. Обучать детей простым навыкам наблюдения и экспериментирования. Дать элементарные представления о свойствах материалов неживой природы.
Пасха	4 неделя апреля	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Мониторинг	11 – 21 мая	Заполнение персональных карт детей.
Кто живёт в воде (Рыбы)	2 неделя мая	Познакомить детей с разнообразием водного мира (аквариумные, морские, речные, озёрные). Дать представление о том, что наш край славится рыболовством.
Здравствуй, лето!	3 - 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное

отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Средняя группа

Тема	Сроки	Развернутое содержание темы
До свидания, лето	1 неделя сентября	Обобщить элементарные представления о лете: изменения в природе, об одежде людей, о летнем отдыхе, об летних видах спорта. Развивать повествовательную речь детей посредством рассказа «Как я провёл лето», «Как я был на море, речке и т.д.»
Детский сад	2 неделя сентября	Продолжить знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки.
Моё село	3 неделя сентября	Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае. Воспитание любви к родному краю. Знакомство со столицей нашей родины. Знакомство с ведущими отраслями нашего края.
Одежда	4 неделя сентября	Познакомить с разнообразием видов одежды, особенно зимней одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда уберезёт от холода и сохранит здоровье».
Осень (Грибы)	5 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального.
Осенний урожай (овощи, фрукты)	1 неделя октября	Расширить знания детей об осени, как о времени сбора урожая (овощи, фрукты) Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщить представления о сельскохозяйственном труде. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени.
Мониторинг	5 – 16 октября	Заполнение персональных карт детей
Лесные дары осени (ягоды, орехи)	2 неделя октября	Расширять представления детей об осенних дарах: ягодах, орехах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Птицы. (перелётные птицы)	3 неделя октября	Формировать у детей обобщенные представления о птицах. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края.
Дорожная безопасность	4 неделя октября	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта.
Пожарная безопасность	1 неделя ноября	Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности.
Я и моя семья	2 неделя ноября	Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом,

		настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Домашние животные	3 неделя ноября	Закрепить знания детей о домашних животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
День матери	4 неделя ноября	Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери.
Зимушка-зима	1 неделя декабря	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представление детей о жизни зверей зимой. Расширить представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Дикие животные	2 неделя декабря	Закрепить знания детей о диких животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Природные явления и объекты	3 неделя декабря	Дать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, луна, звёзды, ветер, облака, тучи, дождь).
«Новый год спешит к нам в гости»	4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Комнатные растения	1 неделя января	Расширить и углубить знания детей о видах комнатных растений; о их особенностях; о их пользе; о способах ухода за растениями дома.
Знакомство с народной культурой и традициями. Росписи.	2 – 3 недели января	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и т.д.) знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство с Городецкими изделиями. Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Профессии	1 неделя февраля	Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии.
Кто живёт в воде. (Рыбы)	2 неделя февраля	Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные); о их особенностях; о их пользе.
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Прививать дух патриотизма и любовь к Родине.

Наша страна – Россия	4 неделя февраля	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызывать у них чувство восхищения красотой её природы, талантом русского народа. Ознакомить детей с символикой своей страны, со столицей нашей Родины. Формировать, доступные пониманию, представления о государственных и народных праздниках. Познакомить с Российской армией, воинами, которые охраняют нашу Родину (моряки, лётчики, пограничники)
Праздник бабушек и мам	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Масленица	2 неделя марта	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Деревья и травы	3 неделя марта	Расширить знания детей о видах деревьев и трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру.
Весна. Приметы весны	4 неделя марта	Расширять представление детей о весне, о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края. Знакомить детей с народными традициями и обычаями.
Первоцветы	5 неделя марта	Расширить представления о первоцветах Приморского края. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Будь здоров	1 неделя апреля	Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту.
День космонавтики	2 неделя апреля	Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрять интерес детей космической навигации.
Инструменты и материалы	3 неделя апреля	Познакомить детей с разнообразием инструментов и материалов. Содействовать трудовому воспитанию, обобщить представления о том, где применяются инструменты.
Пасха	4 неделя апреля	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Мониторинг	11 – 21 мая	Заполнение персональных карт детей.
Насекомые	2 неделя мая	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций.
Здравствуй, лето!	3 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с летними видами спорта. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить и обогатить представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей)

Старшая группа

Тема	Сроки	Развернутое содержание темы
День знаний	1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
Детский сад	2 неделя сентября	Продолжить знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки.
Осенний урожай (фрукты, овощи)	3 неделя сентября	Расширить знания детей об осени, как о времени сбора урожая (овощи, фрукты) Закреплять знания о всех временах года в сравнении, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Дать представление о том, кто ухаживает, выращивает пшеницу, где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают. Обобщить представления о сельскохозяйственном труде.
Лесные дары осени (ягоды, грибы)	4 неделя сентября	Расширять представления детей об осенних дарах: ягодах, орехах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Рыбы	5 неделя сентября	Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные); о их особенностях; о их пользе.
Перелётные птицы	1 неделя октября	Формировать у детей обобщенные представления об осени. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края.
Мониторинг	7 – 18 октября	Заполнение персональных карт детей
Звери готовятся к зиме	2 неделя октября	Расширить и обогатить знание детей об особенностях приготовления зверей к зиме.
Дорожная безопасность	3 неделя октября	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта.

Пожарная безопасность	4 неделя октября	Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности.
Одежда	1 неделя ноября	Познакомить с разнообразием видов одежды, особенно зимней одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда уберёжет от холода и сохранит здоровье».
Домашние животные	2 неделя ноября	Закрепить знания детей о домашних животных учить составлять небольшие рассказы о животных. Прививать бережное отношение к живой природе.
Наша страна - Россия	3 неделя ноября	Углубить и уточнить представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Расширить знания о государственных праздниках. Познакомить с героями космоса, Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.
О любимых мамах	4 неделя ноября	Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери.
Моя семья	1 неделя декабря	Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Народная культура и традиции (росписи)	2 – 3 недели декабря	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширить представление о народных игрушках. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
«Новый год»	4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зима	1 неделя января	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представление детей о жизни зверей зимой.
Зимние забавы	2 неделя января	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
Комнатные растения	3 неделя января	Расширить и углубить знания детей о видах комнатных растений; о их особенностях; о их пользе; о способах ухода за растениями дома.

Транспорт	1 неделя февраля	Расширить представления детей о различных видах транспорта, о его назначении, роли в жизни людей.
Бытовая техника	2 неделя февраля	Расширить представления детей о видах бытовой техники, её назначении. Провести параллель между прошлым и настоящим.
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Прививать дух патриотизма и любовь к Родине.
Насекомые	4 неделя февраля	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
8 Марта	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Масленица	2 неделя марта	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Пробуждение весны	3 неделя марта	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края.
Будь здоров	4 неделя марта	Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту.
Деревья и травы	5 неделя марта	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах деревьев и лекарственных трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру.
Профессии	1 неделя апреля	Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии.

День космонавтики	2 неделя апреля	Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации. Углубить знания о природных явлениях и объектах. Подвести сознание детей, что Земля – наш общий дом.
Родной край	3 неделя апреля	Расширить представления о своеобразии природы Шкотовского района. Сформировать общие представления об основных природных ресурсах родного края (рыболовство, добыча угля, заготовка древесины, пчеловодство). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края.
Пасха	4 неделя апреля	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Мониторинг	11 – 22 мая	Заполнение персональных карт детей
Первоцветы	2 неделя мая	Расширить представления о первоцветах Приморского края. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Здравствуй лето	3 – 4 недели мая	Формировать обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширить и обогатить представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Подготовительная группа

Тема	Сроки	Развёрнутое содержание темы
День знаний	1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
Дары осени (фрукты, овощи)	2 неделя сентября	Обобщить представления о сельскохозяйственном труде, о сборе урожая.
Дары осени (ягоды, грибы)	3 неделя сентября	Обобщить представления о ягодах и грибах наших лесов.
Хлеб – всему голова	4 неделя сентября	Дать представление о том, кто ухаживает, выращивает пшеницу, где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают. Довести до сознания детей, что хлеб является нашей главной едой. Приучать уважать и ценить хлеб. Познакомить с процессом приготовления хлеба.
Профессии	5 неделя сентября	Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии.

Осень	1 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать у детей обобщённые представления о временах года. Приобщать детей к произведениям живописи, литературным произведениям о природе. Выделять характерные признаки времён года.
Мониторинг	5 – 16 октября	Заполнение персональных карт детей
Безопасность (Дорожное движение, виды транспорта)	2 неделя октября	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта.
Безопасность (огонь – друг и враг человека)	3 неделя октября	Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности.
Перелётные птицы	4 неделя октября	Формировать у детей обобщённые представления об осени. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края.
Я и моя семья	1 неделя ноября	Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать о подвигах, воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить, с уважением относиться к их труду.
Моя страна	2 неделя ноября	Расширить представления о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями родного края. Углубить и уточнить представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Расширить представления о государственных праздниках. Познакомить с героями космоса, Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку. Расширить представления о своеобразии природы Шкотовского района. Сформировать общие представления об основных природных ресурсах родного края (рыболовство, добыча угля, заготовка древесины, пчеловодство). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края.
Народы мира	3 неделя ноября	Познакомить с народами, населяющих нашу планету. Заострить внимание на особенности национальной одежды, местах проживания людей, их языке и обычаях. Создать благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
О любимых мамах	4 неделя ноября	Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери.
Комнатные	1 неделя	Расширить и углубить знания детей о видах комнатных растений; о их

растения	декабря	особенностях; о их пользе; о способах ухода за растениями дома.
Звери зимой	2 неделя декабря	Расширить представление детей о жизни зверей зимой.
Рыбы	3 неделя декабря	Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные); о их особенностях; о их пользе.
«Новый год»	4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы
Техника наших дней	1 неделя января	Познакомить с телевидением, компьютером, планшетом и различной бытовой техникой, как неотъемлемой частью современной жизни
Сине-голубая гжель	2 неделя января	Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Учить детей выделять характерные особенности гжельского промысла. Формировать эстетический вкус. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом.
Золотая хохлома	3 неделя января	Уточнять представления о хохломском промысле, учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Учить рассматривать и выделять отдельные элементы: реснички, травинки, усики, завитки, капельки, кустики. Формировать умение работать концом кисти.
Весёлый городец	1 неделя февраля	Познакомить с изделиями Городецких мастеров, учить выделять характерные особенности Городецкой росписи. Формировать эмоциональную отзывчивость
Будем здоровы	2 неделя февраля	Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту.
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине
Перелётные птицы	4 неделя февраля	Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края.
Международный женский день	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том,

		что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Масленица	2 неделя марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Весна	3 неделя марта	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Права и обязанности	4 неделя марта	Сформировать представления о правах, представленных детям международными документами и российским законодательством; правовые установки, развитии чувства уважения к праву и соблюдению законов. Сформировать правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации.
Насекомые	5 неделя марта	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций.
Деревья и травы	1 неделя апреля	Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах деревьев и лекарственных трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру.
День космонавтики	2 неделя апреля	Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации. Углубить знания о природных явлениях и объектах. Подвести сознание детей, что Земля – наш общий дом.
Первоцветы	3 неделя апреля	Расширить представления о первоцветах Приморского края. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Пасха	4 неделя апреля	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках.
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Мониторинг	11 -21 мая	Заполнение персональных карт детей
Скоро лето!	2 неделя мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в

		ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	3 – 4 недели мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

**Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по
образовательным областям
на 2020 - 2021 учебный год**

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предполагает, что при реализации Программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребёнка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребёнка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребёнка в «уровень актуального развития».

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включённое наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребёнка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребёнком педагог осуществляет в естественно-возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребёнком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы.

Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям:

20-24 – сформированы (/%)

12-19 – частично сформированы (/%)

8-11 – не сформированы (/%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Следит за действиями героев кукольного театра.	Всего баллов (от 18 до 6)
1								
2								

15-18 – сформированы (/%)

9-14 – частично сформированы (/%)

6-8 – не сформированы (/%)

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Всего баллов (от 12 до 4)
1						

2						
---	--	--	--	--	--	--

10-12 – сформированы (/%)

6-9 – частично сформированы (/%)

4-5 – не сформированы (/%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала.	Знает, что карандашам и, фломастерам и, красками и кистью можно рисовать. Знает основные цвета	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Всего баллов (от 18 до 6)
1								
2								

15-18 – сформированы (/%)

9-14 – частично сформированы (/%)

6-8 – не сформированы (/%)

**Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы
Образовательная область «Физическое развитие»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес к занятиям физической культурой	Проявляет потребность ребёнка в двигательной активности	Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	Всего баллов 0	Уровень физического развития		
									Сформирован 0	Частично сформирован 0	Не сформированы 0
1											
2											
Итого (количество детей/%)									.../...	.../...	.../...

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребёнка	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Любит экспериментировать	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Сформированы представления о детском саду, родном городе, Родине

Фамилия, имя ребёнка	Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках	Всего баллов ()	Уровни познавательного развития		
						сформирован ()	частично сформирован ()	не сформирован ()
Итого (количество детей / %)						.../...	.../...	.../...

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребёнка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	Способен управлять своим поведением	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации

Итого (количество детей / %) .../... .../... .../...

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребёнка	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения.	Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства.	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений.	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.	Всего баллов ()	Уровень художественно-эстетического развития		
						сформирован ()	частично сформирован ()	не сформирован ()
Итого (количество детей / %)						.../...	.../...	.../...