

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково  
Шкотовского муниципального района Приморского края

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Савиной И.В. руководящим МБДОУ № 47  
31 августа 2022 г.  
Приказ № 44  
Дата утверждения  
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2022 – 2023 учебный год

(разработана на основе на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.)

Разработчик:  
Зверева Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог

пос. Штыково  
2022 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Функции педагога - психолога ДОУ	4
1.3	Основные направления деятельности психолога ДОУ	4
1.4	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
2	Программа подготовки детей к школе	6
2.1	Психологическая характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (6-7 лет)	8
2.2	Структура программы	9
2.3	Формы и методы реализации программы	9
2.4	Критерии результативности	10
2.5	Формы и методы диагностики	10
2.6	Ожидаемые результаты	11
2.7	Учебно – тематическое планирование	11
3	Программа адаптации детей к детскому саду первой младшей группы	13
3.1	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста	14
3.2	Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ	16
3.3	Календарный план работы педагога – психолога в первой младшей группе на период адаптации детей к детскому саду	17
3.3.1	Работа с педагогами	17
3.3.2	Работа с детьми	17
3.3.3	Работа с родителями	18
3.3.4.	Перспективный план работы с родителями на адаптационный период	18
4	Программа взаимодействия педагога – психолога с педагогами	20
4.1	Перспективное планирование работы с педагогами на 2022 – 2023 год	20
5	Перспективное планирование работы с родителями на 2022 – 2023 год	22
6	Методики для инклюзивных детей, гиперактивных и т.д.	23
	Список литературы	24
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		
Приложение 4		
Приложение 5		
Приложение 6		

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Функция педагога - психолога заключается в охране физического и психического здоровья детей, создании условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих целей требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогами ДОУ.

Планирование деятельности педагога-психолога ДОУ осуществляется исходя из ведущих профессиональных задач, необходимых для оптимального психического развития ребёнка и оказания детям специализированной помощи в преодолении психологических трудностей, с учётом годовых задач ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя:

1. Программа подготовки детей к школе.
2. Программа адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе.
3. Программа взаимодействия педагога - психолога с педагогами.

#### 4. Программа взаимодействия педагога - психолога с родителями.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

### 1.1 Цели и задачи реализации программы

**Цель:** – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение работы с группой детей по разработанной программе и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

### 1.2 Функции педагога – психолога ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

-Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

### 1.3 Основные направления деятельности педагога - психолога ДОУ

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое консультирование

## 5. Психологическое просвещение и обучение

### 1.4 Основные принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка, составляющие теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## 2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Программа подготовки детей к школе предполагает развитие психологической готовности к школе - это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

Существенной стороной подготовки старших дошкольников к освоению учебной деятельности является формирование у ребенка желания учиться в школе и связанной с ним готовности принять на себя роль ученика. Известно, что школьная жизнь по форме и содержанию принципиально отличается от жизни ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Неправомерно было бы сужать проблему школьной зрелости, сводя ее, в основном, к освоению учебной деятельности. Переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту - это переломный момент в жизни любого человека, так как за дверями школы находится целостный и очень специфичный мир со своими законами, которые ребенок должен быстро усвоить и адаптироваться к ним. Поступление в школу рассматривается как очень ответственный шаг, влияющий на дальнейшую жизнь и здоровье в такой же степени, как поступление в вуз или создание семьи.

Всем детям необходимо иметь хотя бы приблизительное представление о школьной жизни и ее отличиях от другой - домашней или «детсадовской». Принципиальные черты школьной жизни, которые остаются постоянными на протяжении всего обучения, заключаются в следующих особенностях, это:

- четкий и определенный ритм уроков (по 45 минут) и более коротких перемен (от 5 до 10 минут), нарушение которого невозможно;
- специфика поведения в различные фазы школьного ритма - более определенная и регламентированная на уроках и более спонтанная на переменах;
- выраженные социально-ролевые отношения на уроках, во время занятий, которые ребенок должен понять и принять, то есть адаптироваться к сюжетно-ролевым отношениям с учителями (Формирование ролевой позиции ученика - необходимый элемент успешной адаптации к школе, основное содержание которого заключается в асимметрии воздействия и управления. В начальной школе ребенок часто сталкивается с ярким проявлением авторитарного стиля обучения, который ему необходимо принять как данность.);
- необходимость постоянного выполнения правил школьной жизни, в особенности на уроках, отсутствие защиты в лице родителей от проигрыша в конфликтных отношениях со сверстниками;

· освоение и принятие школьной системы оценок как неизбежных и постоянных критериев успешности любого ученика.

В начальной школе ребенок теряет свою детскую свободу перемещения, спонтанной игры, импульсивного проявления своего «Я». Вместо «так хочется для себя» довлеющим становится «так надо для успешного обучения».

Программа работы с детьми состоит из развивающих занятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Эмоциональная зрелость понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Важным показателем личностной зрелости является инициативность, которая рассматривается как активная позиция, в которой ребёнок готов принимать новые условия, задачи, ситуации, самостоятельно выбирать способы реализации задуманного, контролирует себя и анализирует собственные действия. Инициативность, (упоминает в своих работах Г.Г.Кравцов), - один из важных показателей развития, включающий побуждение к собственным действиям и осмысление, как два взаимосвязанных компонента воли.

Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться, потому что он хочет занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и ещё потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, названного Л.И.Божович «внутренней позицией школьника».

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной готовности к школе, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задачи:**

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- профилактика школьной тревожности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности;
- развитие инициативности.

## **2.1 Психологическая характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (6-7 лет).**

К концу дошкольного возраста ребёнок представляет собой личность, которая отдаёт себе отчёт в том, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдёт учиться в школу), он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многое достиг в межличностных отношениях:

- ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких;
- умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях;
- понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- достаточно развиты рефлексивные способности;
- в этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребёнка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу».

По словам Л.С. Выготского, кризисом 6 - 7 лет открывается школьный возраст. В период кризиса семи лет происходит существенное изменение всего психологического облика ребёнка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением.

Внешними проявлениями кризиса являются заметные изменения в поведении ребёнка:

- он начинает манерничать, кривляться,
- бросается в глаза демонстративность.
- ребёнок становится трудновоспитуемым,
- перестает следовать хорошо знакомым, привычным нормам поведения.

За этими внешне негативными проявлениями скрываются глубокие изменения в психической жизни ребёнка, которые и составляют основной психологический смысл кризиса семи лет.

Согласно Л.С. Выготскому, основой этих изменений является утрата детской непосредственности. Ребёнок, вступивший в полосу кризиса, теряет детскую наивность; во всех своих проявлениях: в поведении, в отношениях с окружающими, он становится не таким понятным как раньше. У ребёнка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим.

Черты опосредованности, произвольности приобретает и вся психическая жизнь ребенка. Если раньше он мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то в 6-7 лет эта способность становится внутренним достоянием самого ребёнка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности.

У ребенка впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И.Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у детей появляется отчетливое стремление занять новое, более взрослое положение в жизни – стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к осуществлению **общественно значимой** деятельности. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением **внутренней позиции**. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

У детей, являющихся сверстниками, период кризиса может не совпадать по времени. Это может быть связано с особенностями общего психического и психофизического развития ребенка, характером его социального окружения, особенностями воспитания и т.д. Поэтому дети-одногодки могут находиться в психологически разных возрастных группах: дети не прошедшие кризис 6-7 лет, по сути, ещё являются дошкольниками; дети, преодолевшие кризис со всеми его потерями и приобретениями, готовы вступить в новый возрастной этап. Это во многом и составляет суть проблемы психологической готовности детей к школе.

## 2.2 Структура программы

Программа состоит из 30 развивающих занятий для детей и рассчитана на один учебный год (при режиме занятий 1 раз в неделю). Продолжительность однократного занятия составляет 25–30 минут. Занятия проходят по подгруппам, оптимальный размер детской группы 7–10 человек. (см. Приложение)

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер.

## 2.3 Формы и методы реализации программы

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);

- дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, развитие позитивной самооценки, уверенности в себе);
- беседы-обсуждения;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- свободное и тематическое рисование;
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- приемы психогимнастики;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечное расслабление);

## **2.4 Критерии результативности:**

### Мотивационный компонент:

- оценка игровой и учебной мотивации;
- определение внутренней позиции школьника;
- выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

### Личностно-волевой компонент:

- рост продуктивной активности, инициативности ребенка;
- умение адекватно оценивать себя и свои возможности;
- умение произвольно управлять своим поведением;
- умение внимательно слушать инструкцию взрослого и самостоятельно выполнять требуемое задание.

### Коммуникативный и социальный компоненты:

- понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
- понимание ребенком состояния сверстника;
- рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками;
- снижение негативных эмоциональных реакций - тревоги, обиды, агрессивности в контактах.

## **2.5 Формы и методы диагностики**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий (сентябрь) и после прохождения курса (май).

1. Мотивационный компонент: «Беседа о школе» Т. А. Нежной (Приложение 1), рисуночная методика Д.В.Солдатова (Приложение 2).

2. Личностно-волевой компонент:

- тест «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской (Приложение 3).

- задание «Сложи узор» из серии интеллектуальных игр Б.П.Никиина (Приложение 4).

3. Коммуникативный и социальный компоненты: метод наблюдения (Приложение 5)

## 2.6 Ожидаемые результаты:

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. В программе используются упражнения, разработанные авторами: Хухлаевой О.В., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Дубровиной И.В. для развития умения детей налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий.

### Мотивационный компонент:

- у ребенка сформируется представления об особенностях школьной жизнедеятельности;

- ребёнок будет способен удерживать внутреннюю позицию ученика;

- сформируется позиционный, социальный и оценочный мотив;

- появится учебно-познавательный мотив.

### Личностно-волевой компонент:

- появится позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;

- появятся элементы рефлексии, устойчивая самооценка, повышенная уверенность в себе, в собственных силах;

- возрастёт инициативность, как осознание своей важности и значимости, что в итоге приведёт к умению справляться с трудностями;

### Коммуникативный и социальный компоненты:

- более разовьются коммуникативные способности;

- произойдёт рост социальной успешности детей.

## 2.7 Учебно – тематическое планирование (приложение 5)

Таблица 1

№	Темы	Кол-во занятий
1	<b>Эмоционально – волевой блок</b>	
1.1	Знакомство детей с фундаментальными эмоциями	2
1.2	Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств	2
1.3	Обучение пониманию относительности в оценке чувства	2
1.4	Обучение детей умению владеть своими чувствами	3
1.5	Обучение умению принимать во внимание чувства другого человека	3

1.6. Обучение детей принятию на себя ответственности за свои чувства 1.7	2
Обучение детей справляться с негативными эмоциями	2
<b>2</b>	<b>Мотивационно – личностный блок</b>
2.1 Формирование у детей самосознания личности, адекватной самооценки	3
2.2 Гармонизация притязания на признание	
2.3 Гармонизация осознания детьми прав и обязанностей	2
	2
<b>3</b>	<b>Коммуникативный блок</b>
3.1 Обучение детей анализировать поступки, находить причину конфликта	1
3.2 Развитие умения сотрудничать, понимать другого человека, действовать для достижения общих целей, договариваться, избегая конфликтных ситуаций	2
3.3 Знакомство детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, налаживать дружеские взаимоотношения	2
3.4 Формирование групповой сплоченности	2

### 3. ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ РАННЕЙ ГРУППЫ

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития.

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы, которая будет сопровождать ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности педагога – психолога в ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Цель:** создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях.
- установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса для создания благоприятного психологического климата в группе детей;
- оказание родителям практической и консультативной помощи, убеждение их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;

- формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к возрастным особенностям детей.

### **3.1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет

специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

### **3.2. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ**

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения,

происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:
  - знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
  - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
  - жесткая регламентация условий выполнения задач;
  - изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
  - поощрение и порицание взрослым действий;
  - ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
2. Условия, связанные с новой организацией среды:
  - выход за пределы знакомого помещения;
  - необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:
  - встреча с коллективом ровесников;
  - необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
  - наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

### **3.3. Календарный план работы педагога – психолога в ранней группе на период адаптации детей к детскому саду**

### **3.3.1. Работа с педагогами:**

- консультации по запросу;
- плановые занятия, тренинги.

### **3.3.2. Работа с детьми:**

- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с тяжелой формой адаптации.

### **3.3.3. Работа с родителями**

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и другие). Очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более дошкольника или наоборот.

В преддошкольный (старший ясельный) период ребенок уязвим и несамостоятелен, он полностью зависит от семьи (физически и эмоционально). Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами и взрослый помогает ему в этом. Показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Если ребенку уделяется мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии. Физическое, когнитивное и эмоциональное развитие во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом и для оказания практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми, разработаны памятки и консультации для родителей:

- Анкетирование "Давайте познакомимся» (Приложение б);
- Родительское собрание «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- Ряд консультаций и рекомендаций в стендовом формате;
- Индивидуальное консультирование (по запросу).

### **3.3.4. Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

Таблица 2.

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей друг с другом и с педагогическим коллективом детского сада;</li><li>- формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей и доброжелательного отношения родителей к детскому саду;</li><li>- мини-лекция об особенностях адаптации детей</li></ul>

Брошюра «Как помочь адаптироваться ребёнку в детском саду»	- консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации детей к детскому саду.
Родительское сочинение «Мой ребёнок»	Получение и анализ информации о ребенке и его семье
Консультация «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» (стендовая информация и индивидуальные консультации по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду;</li> <li>- Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей;</li> <li>- Консультирование родителей об особенностях психологического развития детей раннего возраста.</li> </ul>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе;</li> <li>- задачи воспитания на год.</li> </ul>

#### 4. ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ

**Цель программы:** создание здорового психологического климата в коллективе, формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители – дети).

**Задачи:**

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.

3. Совершенствовать общение педагогов с детьми.

4. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

5. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленными на повышении своего творческого потенциала и психического здоровья.

**Формы работы:**

- Консультации
- Тренинги
- Мини-лекции
- Тестирование
- Совместное обсуждение проблемы
- Индивидуальные консультации

#### 4.1 Перспективное планирование работы с педагогами на 2022 – 2023 год

Таблица 3

№	Дата	Меропр-е	Тема	Цель
1	Сентябрь	Семинар	Я - взрослый. Я задаю тон общению	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
2	Октябрь	Семинар-тренинг	Стресс от мира: как продуктивно жить в условиях жизненной турбулентности	Повышение уровня психолого - педагогической компетентности педагогов
3	Ноябрь	Семинар	«Интимные зоны» Как говорить с ребёнком на деликатные темы	Повышение уровня психолого - педагогической компетентности педагогов
4	Декабрь	Консультац ия	Инклюзия. Как работать с детьми с особенностями в развитии	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
5	Январь	Консультац ия	Особенности организации деятельности с одарёнными	Повышение уровня психологической

			детьми	компетентности педагогов
6	февраль	Семинар-тренинг	Тренинг личностного роста.	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
7	Март	Дискуссия	Работа над проблемами	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов
8	Апрель	Консультация	Роль сказки в духовно-нравственном развитии дошкольников	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
9	Май	Консультация	Психологические механизмы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.	Повышение уровня психологической компетентности педагогов

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение психологической компетентности каждого педагога;
- укрепление психического здоровья педагогов;
- улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- раскрытие внутренних потенциалов личности;
- повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.

**5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
НА 2022 – 2023 ГОД**

Таблица 4

№	Дата	Мероприятие	Тема
1	Сентябрь	1. Участие в групповом родительском собрании. 2. Консультация	1. Группа подготовки к школе: «Согласование аспектов организации диагностики и коррекционных занятий с детьми подготовительной группы» 2. Как помочь адаптироваться ребёнку в детском саду
2	Октябрь	Изготовление папок	Советы родителям в вопросах воспитания детей. (Приложение б)
3	Ноябрь	– передвижек,	
4	Декабрь	буклетов	
5	Январь	Консультации	По запросу
6	Февраль		
7	Март	Изготовление папок	Советы родителям в вопросах воспитания детей. (Приложение б)
8	Апрель	– передвижек, буклетов	
9	Май	Буклет	Ваш ребёнок – будущий первоклассник

## **6. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДЕТЕЙ**

В научно-практическом пособии (Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.) излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми с проблемами в развитии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачурина В. Развивающие игры М.: Эксмо, 2006. - 160 с. - (Академия "Умелые руки"). - ISBN 5-699-17112-6.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Б74 Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.: ил. - ISBN 5-09-003256-4.
3. Готовность к школе. Развивающие программы. /Под ред. И.В.Дубровиной. - 6-е изд.- М.: Академический Проект, - 2001. - 96с. - («Руководство практического психолога»)
4. А.В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 1998.
5. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2–е изд., доп. И перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160с.
7. Кирьянова Р.А. «Год до школы» - СПб.: КАРО, 2002
8. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
9. Кудрявцев, В. Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход: в 2 ч. [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Современное детство и инновации в дошкольном образовании. – Дубна, 1994. – Ч.1. – 217 с.
10. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
11. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
12. Мамайчук И. И. М22 Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. - 288 с. ISBN 5-9268-0633-Х
13. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008. 224с.
14. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования (издание шестое) ФГОС Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021г., 3698с.
15. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – Москва: Ассоциация 'Профессиональное образование', 1996. – 32 с. – ISBN 5-85449-084-6.
16. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2004. - 592 с: ил.

17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. -175с
18. Хухлаева О. В. Лесенка радости. — М.: Изд-во «Совершенство», 1998. — 80с. (Практическая психология в образовании).
19. Эльконин, Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин.-М.: Наука, 2006.-328с.