Приложение № 6

к ООП на 2022 – 2023 учебный год

**Примерное комплексно – тематическое планирование**

**на 2022 – 2023 учебный год**

пос. Штыково

2022 г.

**Ранняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Развернутое содержание темы** |
| Адаптация | 1-4 недели  сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.). Знакомить с правами и обязанностями в группе. Формировать привычки здороваться, прощаться с педагогами и детьми. |
| Детский сад | 5 неделя  сентября | Знакомить детей с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). |
| Дом, в котором я живу | 1 неделя октября | Расширить представления детей о том, какие бывают дома. Расширить словарный запас, исходя из интерьера квартиры (мебель, бытовые приборы, предметы домашнего обихода) |
| **Мониторинг** | **10– 21 октября** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Осень  (Грибы, ягоды, урожай) | 2 неделя  октября | Расширять представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. |
| Овощи | 3 неделя октября | Расширять представления детей о сборе урожая овощей, о разнообразии овощей нашего края, о их пользе. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) |
| Фрукты | 4 неделя  октября | Расширять представления детей о сборе урожая фруктов, о разнообразии фруктов нашего края, о их пользе. Учить различать по внешнему виду овощи (яблоко, груша, банан и др.). |
| Домашние животные и питомцы | 1 неделя  ноября | Познакомить и закрепить знания детей о домашних животных и питомцах, живущих в доме, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе. |
| Птички-невелички | 2 неделя ноября | Познакомить и закрепить знания детей о домашних и диких птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Прививать бережное отношение к живой природе. Учить детей различать взрослую птицу от детёнышей. |
| Я и моя семья. | 3 неделя ноября | Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Побуждать называть имена членов своей семьи. Формировать представления о себе, как о члене семьи. Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери. Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье, посредствам бесед, ситуативных разговоров о родных и близких. Обращать внимание на то, что мамы заботятся о детях, подводить к мысли, что дети должны помогать маме, заботится о ней. |
| Дикие животные | 4 неделя ноября | Познакомить и закрепить знания детей о диких животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе. |
| Посуда | 5 неделя ноября | Познакомить с различными видами посуды. Расширить представление детей о использовании, назначении посуды. Активизировать словарный запас. |
| Зимушка-зима | 1-2 неделя декабря | Закрепить знания детей о времени года – зима. Знакомить с разнообразием зимних игр, зимними особенностями: снеговик, снежинки, снег, сосулька и т. д. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, сильный ветер). Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представление детей о жизни зверей зимой. |
| «Новый год спешит к нам в гости» | 3 неделя  декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. |
| Народные игрушки | 1 неделя января | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, инструментами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. |
| Одежда | 2 неделя января | Познакомить с разнообразием видов одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда убережёт от холода и сохранит здоровье». |
| Обувь | 3 неделя января | Познакомить с разнообразием видов обуви.  Учить обуваться и разуваться |
| Предметы личной гигиены | 1 неделя февраля | Уточнить представления о индивидуальных предметах (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Формировать навык пользования индивидуальными предметами. |
| Мебель | 2 неделя февраля | Знакомить детей с названиями предметов мебели (стул, стол, кресло, кровать, диван, шкаф) |
| Строительные материалы (для конструирования) | 3 неделя февраля | Знакомить детей с деталями настольного и напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. |
| Ох, блины  мои блины! | 4 неделя февраля | Знакомство с русским народным праздником. Расширять представления о кукле-Масленице. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. |
| Праздник бабушек и мам. | 1неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| Транспорт | 2 неделя  марта | Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту. |
| Пришла весна | 3 неделя марта | Расширять представления о весне, как о сезонном изменении (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). |
| Деревья и травы | 4 неделя марта | Расширить знания детей о видах деревьев и трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру. |
| Я - человек | 5 неделя марта | Формирование представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении, закреплении знания своего имени. |
| Игрушки | 1 неделя апреля | Расширить и уточнить представление детей об игрушках (мягкая, деревянная, настольные игры, шнуровка и т. д.) активизировать словарь по теме. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки. |
| Безопасность | 2 неделя апреля | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| Спальные принадлежности | 3 неделя апреля | Уточнить представления о спальных принадлежностях (одеяло, подушка, простыня, пижама). |
| Испекли мы куличи  (Пасха)  24 апреля | 4 неделя апреля | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках. |
| Кто живёт в воде  (Рыбы) | 1 неделя мая | Познакомить детей с разнообразием водного мира (аквариумные, морские, речные, озёрные). Дать представление о том, что наш край славится рыболовством. |
| **Мониторинг** | **02 – 19 мая** | **Заполнение индивидуальных карт детей** |
| На зелёном на лугу  (Насекомые) | 2 неделя  мая | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций. |
| Природные явления | 3 неделя мая | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. |
| Здравствуй, лето! | 4 – 5 недели мая | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой **и** песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**Вторая младшая – средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Развернутое содержание темы** |
| Осень | 1 неделя сентября | Расширить знания детей об осени, как о времени сбора урожая. Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщить представления о сельскохозяйственном труде. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. |
| Детский сад | 2 неделя сентября | Продолжить знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Прививать бережное отношение к игрушкам, приучать детей к труду: убирать за собой игрушки. |
| Малая Родина | 3 неделя  сентября | Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае. Воспитание любви к родному краю. Знакомство со столицей нашей родины. Знакомство с ведущими отраслями нашего края. |
| Одежда | 4 неделя сентября | Познакомить с разнообразием видов одежды, особенно зимней одежды. Учить правильной последовательности одевания и раздевания. Объяснить принцип: «Тёплая одежда убережёт от холода и сохранит здоровье». |
| Грибы | 5 неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального. |
| Ягоды лесные и садовые | 1 неделя октября | Продолжать знакомить детей с ягодами. Расширять представления о классификации ягод (лесные — садовые). |
| **Мониторинг** | **10 – 21 октября** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Овощи и фрукты | 2 неделя  октября | Расширить знания детей об осени, как о времени сбора урожая (овощи, фрукты) Закреплять знания о всех временах года в сравнении, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Дать представление о том, кто ухаживает, выращивает пшеницу, где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают. Обобщить представления о сельскохозяйственном труде. |
| Птицы | 3 неделя октября | Формировать у детей обобщенные представления о птицах. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края. |
| Дорожная безопасность | 4 неделя  октября | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта. |
| Безопасность | 1 неделя  ноября | Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. |
| Домашние животные | 2 неделя  ноября | Закрепить знания детей о домашних животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе. |
| Наша страна – Россия | 3 неделя ноября | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызывать у них чувство восхищения красотой её природы, талантом русского народа. Ознакомить детей с символикой своей страны, со столицей нашей Родины. Формировать, доступные пониманию, представления о государственных и народных праздниках. Познакомить с Российской армией, воинами, которые охраняют нашу Родину (моряки, лётчики, пограничники) |
| День матери | 4 неделя ноября | Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери. |
| Дикие  животные | 5 неделя ноября | Закрепить знания детей о диких животных учить составлять небольшие рассказы о животных, учить называть детёнышей животных. Прививать бережное отношение к живой природе. |
| Зимушка-зима | 1неделя декабря | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширить представление детей о жизни зверей зимой. Расширить представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| Природные явления и объекты | 2 неделя декабря | Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. |
| «Новый год спешит к нам в гости» | 3 неделя  декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Земноводные и рептилии, доисторические животные | 1 неделя января | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы). Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. |
| Профессии | 2 неделя января | Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии. |
| Кто живёт в воде. (Рыбы) | 3 неделя января | Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные); о их особенностях; о их пользе. |
| Знакомство с народной культурой и традициями. Росписи. | 1 – 2 недели февраля | Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и т.д.) знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство с Городецкими изделиями. Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| День  защитника Отечества | 3 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Прививать дух патриотизма и любовь к Родине. |
| Масленица | 4 неделя февраля | Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Праздник бабушек и мам | 1неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами |
| Я и моя семья | 2 неделя марта | Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| Деревья и травы | 3 неделя марта | Расширить знания детей о видах деревьев и трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру. |
| Весна.  Приметы весны | 4 неделя марта | Расширять представление детей о весне, о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. |
| Цветы садовые и луговые | 5 неделя марта | Расширить представления о цветах. Расширять представления о классификации цветов (садовые и луговые).  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| Будь здоров | 1 неделя апреля | Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту. |
| День космонавтики | 2 неделя апреля | Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации. |
| Пасха | 3 неделя апреля | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках. |
| Инструменты и материалы | 4 неделя апреля | Познакомить детей с разнообразием инструментов и материалов. Содействовать трудовому воспитанию, обобщить представления о том, где применяются инструменты. |
| День Победы | 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| **Мониторинг** | **02 – 19 мая** | **Заполнение персональных карт детей.** |
| Насекомые | 2 неделя мая | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций. |
| Права и обязанности | 3 неделя мая | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| Транспорт | 4 неделя мая | Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. |
| Здравствуй, лето! | 5 неделя  мая | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с летними видами спорта. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить и обогатить представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей) |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Развернутое содержание темы** |
| Я – человек.  Права и обязанности | 1 неделя сентября | Расширить представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углубить представления детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. |
| Столовые приборы и посуда | 2 неделя сентября | Расширить знания о столовых приборах и посуде. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Побуждать классифицировать посуду и столовые приборы по различным признакам (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). |
| Осенний урожай  (фрукты, овощи) | 3 неделя  сентября | Расширить знания детей об осени, как о времени сбора урожая (овощи, фрукты) Закреплять знания о всех временах года в сравнении, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Дать представление о том, кто ухаживает, выращивает пшеницу, где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают. Обобщить представления о сельскохозяйственном труде. |
| Лесные дары осени  (ягоды, грибы) | 4 неделя сентября | Расширять представления детей об осенних дарах: ягодах, орехах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. |
| Рыбы и ракообразные | 5 неделя сентября | Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные), ракообразных; о их особенностях; о их пользе. |
| Птицы | 1 неделя октября | Формировать у детей обобщенные представления об осени. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах птиц нашего края и других регионов. |
| **Мониторинг** | **10 – 21 октября** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Инструменты | 2 неделя  октября | Продолжать знакомить детей с различными инструментами и орудиями труда. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда |
| Дорожная безопасность | 3 неделя октября | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта. |
| Пожарная безопасность | 4 неделя  октября | Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности. |
| Народы мира | 1 неделя  ноября | Познакомить с народами, населяющих нашу планету. Заострить внимание на особенности национальной одежды, местах проживания людей, их языке и обычаях. Создать благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. |
| Наша страна - Россия | 2 неделя  ноября | Углубить и уточнить представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Расширить знания о государственных праздниках. Познакомить с героями космоса, Великой Отечественной войны. Воспиты­вать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку. |
| Домашние животные и питомцы | 3 неделя ноября | Закрепить знания детей о домашних животных и питомцах, учить составлять небольшие рассказы о животных. Прививать бережное отношение к живой природе. |
| О любимых мамах | 4 неделя ноября | Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери. |
| Моя семья | 5 неделя ноября | Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| Народная культура и традиции  (росписи) | 1 – 2 недели декабря | Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширить представление о народных игрушках. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| «Новый год» | 3 неделя  декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Зима | 1 неделя января | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширить представление детей о жизни зверей зимой. |
| Дикие животные мира | 2 неделя января | Расширять и систематизировать знания о животном мире. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные. |
| Комнатные растения | 3 неделя января | Расширить и углубить знания детей о видах комнатных растений; о их особенностях; о их пользе; о способах ухаживания за растениями дома. |
| Транспорт | 1 неделя февраля | Расширить представления детей о различных видах транспорта, о его назначении, роли в жизни людей. |
| Бытовая техника | 2 неделя февраля | Расширить представления детей о видах бытовой техники, её назначении. Провести параллель между прошлым и настоящим. |
| Российская армия | 3 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Прививать дух патриотизма и любовь к Родине. |
| Масленица | 4 неделя февраля | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 8 Марта | 1неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами |
| Насекомые и паукообразные | 2 неделя  марта | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых и паукообразных, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых, уметь избегать опасных ситуаций. |
| Весна | 3 неделя марта | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Расширить и углубить знания о видах перелётных птиц нашего края. |
| Я и моё здоровье | 4 неделя марта | Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту. |
| Деревья и травы | 5 неделя марта | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах деревьев и лекарственных трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру. |
| Профессии | 1 неделя апреля | Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии. |
| День космонавтики | 2 неделя апреля | Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации. Углубить знания о природных явлениях и объектах. Подвести сознание детей, что Земля – наш общий дом. |
| Пасха | 3 неделя апреля | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках. |
| Моя малая Родина | 4 неделя апреля | Расширить представления о своеобразии природы Шкотовского района. Сформировать общие представления об основных природных ресурсах родного края (рыболовство, добыча угля, заготовка древесины, пчеловодство). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края. |
| День Победы | 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| **Мониторинг** | **02 – 19 мая** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Цветы | 2 неделя мая | Расширить представления о цветах. Воспитание бережного отношения к природе.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| Земноводные, рептилии и доисторические животные | 3 неделя мая | Расширять первичные представления о классификации животного мира: земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), доисторические животные (динозавры). |
| Неживая природа | 4 неделя мая | Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). |
| Здравствуй лето! | 5 неделя  мая | Формировать обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширить и обогатить представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Развёрнутое содержание темы** |
| День знаний.  Школьные принадлежности | 1 неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. |
| Дары осени  (фрукты, овощи) | 2 неделя  сентября | Обобщить представления о сельскохозяйственном труде, о сборе урожая. |
| Дары осени  (ягоды, грибы) | 3 неделя  сентября | Обобщить представления о ягодах и грибах наших лесов. |
| Хлеб – всему голова | 4 неделя сентября | Дать представление о том, кто ухаживает, выращивает пшеницу, где растёт хлеб, как его убирают, как делают муку, как выпекают. Довести до сознания детей, что хлеб является нашей главной едой. Приучать уважать и ценить хлеб. Познакомить с процессом приготовления хлеба. |
| Профессии. Орудия труда | 5 неделя сентября | Расширить и углубить знания детей о профессиях. Развивать познавательный интерес к выбору профессии. |
| Осень | 1 неделя октября | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о признаках осени, формировать обобщённое представление об осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать у детей обобщённые представления о временах года. Приобщать детей к произведениям живописи, литературным произведениям о природе. Выделять характерные признаки времён года. |
| **Мониторинг** | **10 – 21 октября** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Безопасность (Дорожное движение, виды транспорта) | 2 неделя  октября | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых практических ситуациях, расширить представления о видах транспорта. |
| Безопасность  (огонь – друг и враг человека) | 3 неделя  октября | Углубить представления о роли огня в жизни человека, закреплять знания правил пожарной безопасности. |
| Моя страна | 4 неделя  октября | Расширить представления о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями родного края. Углубить и уточнить представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Расширить знания о государственных праздниках. Познакомить с героями космоса, Великой Отечественной войны. Воспиты­вать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку. Расширить представления о своеобразии природы Шкотовского района. Сформировать общие представления об основных природных ресурсах родного края (рыболовство, добыча угля, заготовка древесины, пчеловодство). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края. |
| Птицы | 1 неделя ноября | Формировать у детей обобщенные представления об осени. Расширять знания об отлёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить и углубить знания о видах птиц нашего края и других регионов. |
| Моя семья | 2 неделя  ноября | Развить представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубить представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепить гендерные представления. Расширить представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Воспитывать духовную культуру взаимоотношений в семье. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Расширить представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать о подвигах, воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить, с уважением относиться к их труду. |
| Народы мира | 3 неделя  ноября | Познакомить с народами, населяющих нашу планету. Заострить внимание на особенности национальной одежды, местах проживания людей, их языке и обычаях. Создать благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. |
| О любимых мамах | 4 неделя ноября | Формирование семейных ценностей, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважение к матери, развитие навыков межличностного общения. Прививать бережное отношение к труду матери. |
| Млекопитающие | 5 неделя ноября | Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). |
| Зима | 1 неделя декабря | Расширить представление детей о изменениях зимой. |
| Рыбы и ракообразные | 2 неделя декабря | Расширить и углубить знания детей о видах рыб (морские, речные, озёрные, аквариумные), ракообразных; о их особенностях; о их пользе. |
| «Новый год» | 3 неделя  декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Дать представление об особенностях зимы |
| Техника наших дней | 1 неделя января | Познакомить с телевидением, компьютером, планшетом и различной бытовой техникой, как неотъемлемой частью современной жизни |
| Народные традиции и росписи | 2 – 3 недели января | Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Учить детей выделять характерные особенности гжельского промысла. Формировать эстетический вкус. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом.  Уточнять представления о хохломском промысле, учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Учить рассматривать и выделять отдельные элементы: реснички, травинки, усики, завитки, капельки, кустики. Формировать умение работать концом кисти.  Познакомить с изделиями Городецких мастеров, учить выделять характерные особенности Городецкой росписи. Формировать эмоциональную отзывчивость |
| Столовые приборы и посуда | 1 неделя февраля | Расширить знания о столовых приборах и посуде. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Побуждать классифицировать посуду и столовые приборы по различным признакам (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). |
| Будем здоровы | 2 неделя февраля | Расширить представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияния на здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Формировать интерес и любовь к спорту. |
| Российская армия | 3 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине |
| Масленица | 4 неделя февраля | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Международный женский день | 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами |
| Земноводные, рептилии и динозавры | 2 неделя  марта | Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), динозавры. |
| Весна | 3 неделя марта | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| Права и обязанности. Я - личность | 4 неделя марта | Сформировать представления о правах, представленных детям международными документами и российским законодательством; правовые установки, развитии чувства уважения к праву и соблюдению законов. Сформировать правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации. |
| Насекомые и паукообразные | 5 неделя марта | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах насекомых и паукообразных, живущих в нашем крае. Формировать желания, защищать и заботливо относиться к насекомым. Учить детей правильно реагировать при укусах насекомых и паукообразных, уметь избегать опасных ситуаций. |
| Деревья и травы | 1 неделя апреля | Дать представление о весенних изменениях в природе. Расширить знания детей о видах деревьев и лекарственных трав, растущих в нашем крае. Прививать бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру. |
| День космонавтики | 2 неделя апреля | Расширение представления детей о космосе. Углубить и уточнить знания о Ю.А. Гагарине и о других героях космоса. Поощрить интерес детей космической навигации. Углубить знания о природных явлениях и объектах. Подвести сознание детей, что Земля – наш общий дом. |
| Пасха | 3 неделя апреля | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. развивать интерес к традициям и обычаям народа истоками культуры. Развивать желание принимать участие в праздниках. |
| Цветы | 4 неделя апреля | Расширить представления о цветах. Воспитание бережного отношения к природе.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| День Победы | 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| **Мониторинг** | **02 - 19 мая** | **Заполнение персональных карт детей** |
| Погодные явления | 2 неделя мая | Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). |
| Скоро лето! | 3 неделя мая | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | 4 – 5 недели  мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 12.01.2022 07:14:26 === Уникальный код: 293286-65472 === ФИО: Шкотовский муниципальный район === Должность: Методист ===